



**TRANSFORM**  
— CONSULTING GROUP —

Continúe en la página 39 para leer el informe en español | Continue to Page 39 to read the report in Spanish

# **LatinX Early Care and Education Needs Assessment**

## *La Plata County*

**La Plata Food Equity Coalition**  
**Sponsored by The Good Food Collective**

**June 2023**



# Table of Contents

<b>Introduction</b>	<b>3</b>
Data Collection Methodology	3
<b>Why Early Learning?</b>	<b>5</b>
How Is Early Care and Education Related to Food Security?	6
Scientific Research	6
Stakeholder Feedback	7
<b>Community Engagement</b>	<b>9</b>
<b>Community Demographics and Need</b>	<b>10</b>
<b>State of Early Care and Education</b>	<b>16</b>
What is the availability and accessibility of existing early care and education programs?	16
Stakeholder Feedback	17
What is the quality of existing early care and education programs?	19
What is the state of the early care and education workforce in La Plata County?	20
Stakeholder Feedback	20
How affordable is early care and education in La Plata County?	22
Stakeholder Feedback	23
How are programs supporting the cultural needs of children and their families?	25
How are other communities creating inclusive and culturally responsive early care and education opportunities for children, families, and workforce?	30
<b>Meeting The Need</b>	<b>32</b>
Ways The Good Food Collective Can Meet the Need	32
<b>Appendix</b>	<b>36</b>



# Introduction

The Good Food Collective (GFC) contacted Transform Consulting Group (TCG) to engage La Plata County in an early care and education needs assessment to deepen their understanding of the community's need for early care and education, and specifically how it relates to the county's Hispanic and LatinX community.

The GFC builds community well-being, economic and workforce opportunities, a resilient environment, and individual health in the five counties of SW Colorado - La Plata, Montezuma, Dolores, Archuleta, and San Juan - through efforts to build a more just and vibrant regional food system. The La Plata Food Equity Coalition (LPFEC) is housed within the GFC and is focused specifically on transforming the systemic challenges within La Plata County that lead to disproportionate levels of health disparity and food insecurity for Black, Indigenous, and Residents of Color; Rural & Frontier Residents; Seniors, and LatinX and immigrant residents. In a recent survey, the LPFEC found that Hispanic and LatinX community members did not feel secure in their access to food and listed a lack of affordable access to early care and education as one of the leading factors. The United States Department of Agriculture (USDA) defines food security as having enough food to sustain an active, healthy lifestyle.<sup>1</sup>

The needs assessment focuses on six guiding questions:

1. Who are the young children in La Plata County?
2. What is the availability and accessibility of existing early care and education programs?
3. What is the quality of existing early care and education programs?
4. How affordable are the early care and education programs in La Plata County?
5. What is the economic impact of early care and education in the County?
6. How are the early care and education programs supporting the cultural needs of children and their families?

## Data Collection Methodology

The GFC and TCG identified key community stakeholders to solicit feedback from and other essential information to gather in this report. TCG conducted research and gathered information from the following sources:

1. TCG gathered data from public sources on key questions regarding young children and their families (specifically about Hispanic and LatinX families when available), employment, income, housing, food insecurity, and early care and education. This data provides context regarding the community need and opportunities for the GFC.
2. TCG completed surveys and focus groups with La Plata County early care and education providers, employers, partners, and Hispanic and LatinX parents. TCG and the GFC received feedback from four key stakeholder groups, which included the following:

---

<sup>1</sup><https://www.ers.usda.gov/topics/food-nutrition-assistance/food-security-in-the-u-s/definitions-of-food-security/>

- a. Administered a survey to early care and education programs. Eight responses were received.
- b. Administered a survey to parents in La Plata County, targeting the Hispanic and LatinX population. Thirty-one responses were received, but only 12 were complete responses from parents with young children.
- c. Administered a survey to La Plata County employers. Ten responses were collected.
- d. Conducted four Spanish-Speaking Parent/ Guardian focus groups with 21 total attendees.
- e. Conducted four early care and education provider and teacher focus groups. One of the focus groups was specifically with six Spanish-speaking teachers. In total, 12 early care and education providers/teachers attended.
- f. Four partners participated in a focus group specifically for partners providing services to the Hispanic and LatinX and early care and education communities. A survey was also administered to partners, but only one partner completed it.

### **Barriers and Limitations to Collecting Stakeholder Feedback**

TCG and the GFC dedicated considerable time to collecting stakeholder feedback. TCG worked with the GFC and the Grupo de Cuidado Infantil (see page 9) to develop the surveys, translate them into Spanish, and create a distribution plan. The GFC distributed the surveys through local partners, used word of mouth, and hosted a survey day where they provided attendees, specifically parents, with assistance and incentives for filling out the surveys. Despite these efforts, the survey response rate was too low for full consideration in this needs assessment.

The Grupo de Cuidado Infantil’s feedback on the parent survey indicated that some of the questions were difficult to understand. The dialect differences between the Mexican and Colombian parents were a barrier in translating the survey. When parents did not know how to answer a question, they stopped taking the survey rather than skipping the question and moving on to the next one. Other complaints were that the survey was too long, and they did not like some of the questions regarding demographics. Due to the survey barriers, TCG and the GFC increased the number of focus groups to hear feedback from Hispanic and LatinX parents, providers, and partners.

### **Glossary**

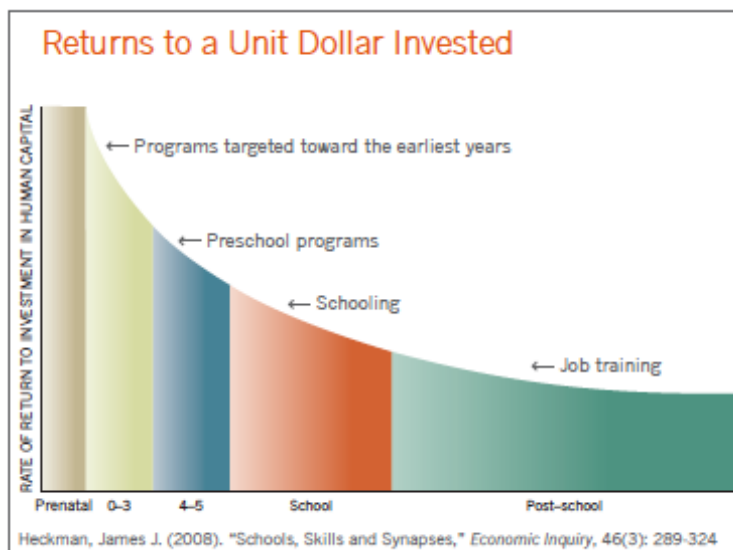
- ❖ **Hispanic and LatinX:** Hispanic (relating to the Spanish language) and LatinX (relating to the cultures of Latin America). Hispanic and LatinX can be used interchangeably depending on the context of the data, but the combination of terms is used consistently throughout this report.
- ❖ **Early Care and Education:** Refers to any type of formal and informal care provided to children (family child care home, licensed child care center, day care, child care, nanny, Head Start or Early Head Start, etc.). Early care and education meets two needs: 1) families’ need for child care for their young children and 2) children’s need to be in an environment that supports their learning and development.



# Why Early Learning?

“The earlier the investment, the greater the return.”  
Dr. James Heckman, Nobel Laureate in Economics

Dr. James Heckman, a Nobel Prize-winning economist, has studied the economic impact of investments in each stage along the education continuum. His research shows that the earlier a community invests in children’s learning, the greater the potential return on investment. This chart shows that the highest returns come from investment in the prenatal, infant, toddler, and preschool years. For disadvantaged children, early care and education can have returns as high as \$7 – \$13 for every \$1 invested.



The first 5 years of a child’s life are critical for building the foundational skills essential for success in education, health, career, and life. When children do not have healthy early experiences and environments, they can develop deficits in skills and abilities, leading to negative outcomes, such as increased educational costs, juvenile delinquency, crime, and poor health.

## Rapid Brain Development

Children’s brains are the most impressionable in the first 5 years of life. 90% of the brain develops during this time, and one million new neural connections are made every second to create the foundation upon which all future learning is built.

## Caregiver Connections

Adult connections are key to brain development. When caregivers interact and engage with infants and young children, critical neural connections are built and strengthened in children’s brains.

## Toxic Stress

Children who experience challenges like stress and poverty often do not get the necessary adult connections. In these cases, the neural connections are not fully developed, and there is not a strong foundation for future learning.

Many physical and social-emotional health factors impact whether children are healthy and ready for kindergarten. Some of these factors are specific to children’s home and child care environments, such as getting enough sleep, food security, a high level of routines, and their parents’ mental and emotional health. Neighborhood supports also increases the chances that children will be healthy and ready for kindergarten.

Suppose a child spends their early years growing and developing in a supportive environment. In that case, they will be able to experience their childhood as they are meant to—with strong caregiver connections and without toxic stress. In addition, they are more likely to thrive in every stage of development through adulthood, eventually earning a self-sufficient living. In addition, the parents of young children are able to be productive members of the workforce and their community.

Diving deeper, and looking at dual language learners, the following scientific research presented by LENA shows:

- Children are perfectly wired to learn multiple languages simultaneously from birth.
- Multilingualism is an asset, not a deficit. The concept of language as a “barrier” is, simply put, wrongheaded and harmful.
- Children learning multiple languages show benefits in their cognitive abilities, executive function skills, and social-emotional development.
- Children’s English language development benefits even when their caregivers talk with them in a language other than English.
- One child’s bilingualism is not an impediment to another child’s learning — in fact, it is quite the opposite. Children from monolingual families benefit as well when they interact with multilingual peers.<sup>2</sup>

## How Is Early Care and Education Related to Food Security?

### Scientific Research

In 2012, the World Health Assembly Resolution created a comprehensive maternal, infant, and young child nutrition plan, which included six targets to be addressed by 2025. One target is to reduce the number of children under 5 who are stunted.<sup>3</sup> “Stunting is the impaired growth and development children experience from poor nutrition, repeated infection, and inadequate psychosocial stimulation. Children are defined as stunted if their height-for-age is more than two standard deviations below the WHO Child Growth Standards median.”<sup>4</sup> When a child receives insufficient nutrition for growth and development, stunting happens. Poor diet alone can contribute to stunting, but illness and poor health frequently worsen it. To prevent stunting, mothers need access to good nutrition and healthcare before and during pregnancy; a child needs access to a sufficient and nutritious diet; has access to clean water, sanitation, and hygiene facilities to prevent infection; and has adequate treatment to recover quickly from disease and poor health. The first 1,000 days of life significantly impact stunting, though it can occur at any point during childhood. One thousand days are from just before conception until the child turns 2. The fastest stage of a child's growth and development occurs during this time.

---

<sup>2</sup> LENA team (2023, April 18). Are we failing our youngest dual language learners?: New data insights on child care language environments. <https://www.lena.org/dual-language-learners-in-child-care/>

<sup>3</sup> <https://thousanddays.org/wp-content/uploads/Stunting-Policy-Brief.pdf>

<sup>4</sup> <https://www.who.int/news/item/19-11-2015-stunting-in-a-nutshell#:~:text=Stunting%20is%20the%20impaired%20growth,WHO%20Child%20Growth%20Standards%20median.>



A child's first few months and years of life are crucial for their development because they lay the groundwork for their future well-being, academic success, and capacity for growth as adults. Good nutrition is foundational to healthy development in early childhood, meaning the negative effects of food insecurity can be particularly detrimental to young children. Food insecurity is a cause of ongoing racial and economic inequities in early childhood because children who experience it early in life do not have the same opportunity to grow up healthy and thrive.

A child who lacks food security and does not get enough to eat may suffer from poor food quality, increased stress and anxiety, which can have a negative impact on their development. A decrease in the quantity of food, where children skip or have smaller meals, or changes in the quality of food provided may result in inadequate nutrition consumption. Meals that lack the appropriate protein and micronutrient intake in the first 5 years of life can limit brain development and lead to impaired cognitive development.<sup>5 6</sup> The quality of the home and educational environments, the relationships and interactions between caregivers and children, the mental health of the parents, and individual variations in biology and temperament are just a few factors that are likely to play a role in mediating the effects of food insecurity on child development.<sup>7</sup>

### Stakeholder Feedback

During the focus group, early care and education teachers and providers explained how they ensure a child's nutritional needs are met. Most participants stated that the families provide the children's lunches, and the program supplements those if the lunch does not include enough food to sustain the child. Teachers and providers also discussed the challenges of ensuring proper nutrition for each child given the constraints of the child care setting. Other responses included:

- *We participate in the Free and Reduced Lunch program and provide Friday food bags that are sent home with the children.*
- *Children bring their lunches and snacks. If we see they are not getting the food groups, we either provide them or **ask the parents to provide more well-rounded meals.***
- *First of all, to support their nutritional needs, **we need to know each culture to understand what nutrients they need.** If you have a child from Colombia, make sure they have Colombian food.*
- *You can't leave them not eating; give them a cookie if you need to.*
- ***There are limitations in child care.** If a child doesn't eat in the time allowed, they don't eat.*
- *In some cultures, there are different courses. Here is a salad, here is soup, and here is the main course. Sneak veggies in to make sure they get all their veggies. But it's important because it is the food of their culture. They might not want to eat at noon, but at 1:00,*

---

<sup>5</sup> Georgieff, M. K., Brunette, K. E., & Tran, P. V. (2015). Early life nutrition and neural plasticity. *Development and psychopathology*, 27(2), 411. <https://doi.org/10.1017/S0954579415000061>

<sup>6</sup> Althoff, R., Ametti, M., & Bertmann, F. (2016). The Role of Food Insecurity in Developmental Psychopathology. *Preventive medicine*, 92, 106. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2016.08.012>

<sup>7</sup> Knowles, M., Rabinowich, J., Cutts, D. B., & Chilton, M. (2015). "Do You Wanna Breathe or Eat?": Parent Perspectives on Child Health Consequences of Food Insecurity, Trade-Offs, and Toxic Stress. *Maternal and Child Health Journal*, 20, 25-32. <https://doi.org/10.1007/s10995-015-1797-8>





*they want to eat. There are certain hours that the providers need to make them eat, but sometimes the kids are not hungry.*

- *We provide a hot lunch and breakfast. There is a menu with the portions needed. As a care provider, I don't have a choice in the foods my program provides.*

Parents/ Guardians echoed the need for good nutrition because it is connected to so much, and that children must receive and eat food that helps them grow and represents their culture.

Primary concerns among the Hispanic and LatinX parents/ guardians who participated in the focus groups were related to food/ nutrition, hygiene, and safety. Many parents complained that food served at their children's child care program or elementary school did not meet their expectations for nutrition and gave examples such as chicken nuggets, pizza, and peanut butter and jelly sandwiches. Parents also complained that their child would not eat the food served because it was not the food the child was used to eating at home or because it was served at a time the child was not used to eating, so the child would not eat, and then become hungry later when food was no longer available.

Following are some comments about food and nutrition during the parent/ guardian focus groups:

- *Taking care of children, I would consider eating time important. We would like more healthy food.*
- *My daughter had a hard time because they only gave her pizza and chicken nuggets. The Hispanic culture doesn't eat those foods. So it's difficult.*
- *I heard a case where a friend's daughter is allergic, and sometimes when there is a specific babysitter [teacher], she will give one thing to everybody, and my friend's daughter picked up food off the floor and ate it, but it was something she was allergic to.*
- *I would add healthy food. Children need to eat more healthy foods.*
- *When she started kindergarten, the lunch break was very short, and we are used to eating for a long period of time and socializing. She doesn't like the food she gets. She needed to be quiet while eating. Would receive notes that their daughter took too long to eat and talked too much. And when she gets home, she says I am hungry because she didn't have time to eat in school.*
- *The ideal is to have bilingual and provide culturally appropriate food so parents will feel more comfortable and relaxed.*
- *Fresh and healthy food*
- *They eat well and make sure they eat well.*





# Community Engagement

The GFC's work is rooted in community leadership, collaboration, economic prosperity, and equity. Following the GFC's vision that each resident of La Plata County has the ability to effect social change, members of the community serve on the La Plata Food Equity Coalition to engage in food systems, health equity, and food justice programs and activities. The Coalition provides space to learn, evaluate, and look for opportunities to ensure that everyone has an equal opportunity for health equity and access to healthy food. To achieve its community goals, the Coalition has four workgroups.

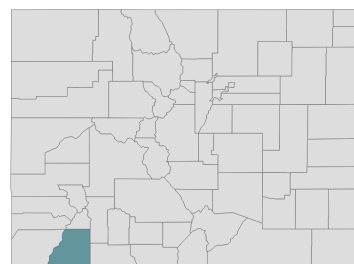
The Voces de Comunidad workgroup, composed of community leaders from the Latinx and immigrant community, determines how to identify and address food security and equity strategies. Community members shared that one barrier to food security is lack of child care. With reliable child care, parents would be able to work and earn enough money to achieve food security. Therefore, access to affordable quality early care and education for the La Plata LatinX community is a focus area of the work group. This focus has led to the creation of the Grupo de Cuidado Infantil subgroup.

The Grupo de Cuidado Infantil seeks to understand the Hispanic and LatinX community's needs when searching for and securing affordable, quality early care and education. The Grupo reviewed and provided feedback on the surveys and focus group questions used to inform this needs assessment.

# Community Demographics and Need

La Plata County, Colorado, is located near the state's southwest corner. In 2021, La Plata County had a total population of 55,673 people, 3,110 of whom were children under 6 years. The children under 6 years include 1,345 under age 3 and 1,765 ages 3-5.<sup>8</sup>

**Children Under 6 Years by Single Age**  
Total: 3,110

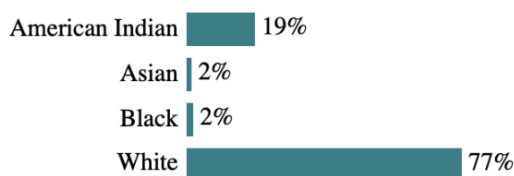


Source: Puzzanchera, C., Sladky, A. and Kang, W. (2020). "Easy Access to Juvenile Populations: 1990-2020." Online. Available: <https://www.ojjdp.gov/ojstatbb/ezapop/>.

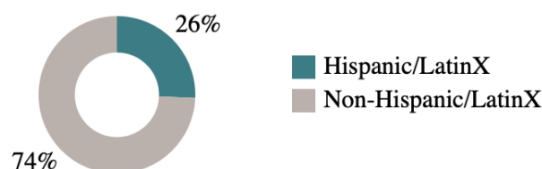
La Plata County's racial and ethnic composition has remained relatively consistent over the last few years. While approximately nine tenths (90%) of the county's population is White, there has been an increase in Hispanic and LatinX residents. La Plata County has a higher percentage of American Indian and Alaska Native residents (6%) than the state (1%). In 2021, more than one in 10 (13%) of the La Plata County population was Hispanic and LatinX.<sup>9</sup>

In 2020, when looking specifically at children under 6 years, approximately three quarters (77%) were White. Less than one fifth (19%) were American Indian, and the remaining population was Asian (2%) or Black (2%). More than one quarter (26%) of children under 6 years identify as Hispanic and LatinX.<sup>10</sup>

**Children Under 6 Years by Race**



**Children Under 6 Years by Ethnicity**



Source: Puzzanchera, C., Sladky, A. and Kang, W. (2020). "Easy Access to Juvenile Populations: 1990-2020." Online. Available: <https://www.ojjdp.gov/ojstatbb/ezapop/>.

**The Hispanic and LatinX population of children under 6 years increased over the last 10 years in La Plata County, while the population of young children is decreasing among other ethnicities and in other parts of the state.** In Colorado, the population of all young children decreased by 5% over the last 10 years and by 12% in La Plata County. For Hispanic and LatinX

<sup>8</sup> Puzzanchera, C., Sladky, A. and Kang, W. (2020). "Easy Access to Juvenile Populations: 1990-2020." Online. Available: <https://www.ojjdp.gov/ojstatbb/ezapop/>.

<sup>9</sup> U.S. Census Bureau, American Community Survey 5-Year Estimates 2017-2021, Table DP05.

<sup>10</sup> Puzzanchera, C., Sladky, A., and Kang, W. (2020). "Easy Access to Juvenile Populations: 1990-2020." Online. Available: <https://www.ojjdp.gov/ojstatbb/ezapop/>

young children, the population in Colorado decreased by 7%, but increased in La Plata County by 6%. See the table below for more about Colorado and La Plata County’s change in population.

Population Change From 2010 to 2020 Comparing Age Group and Ethnicity			
Population Group	Ethnicity	Colorado	La Plata County
Total Population	Any Race/Ethnicity	+ 15%	+ 10%
	Hispanic and LatinX	+ 22%	+ 19%
Children 5 Years and Under	Any Race/Ethnicity	- 5%	- 12%
	Hispanic and LatinX	- 7%	+ 6%

Source: Puzzanchera, C., Sladky, A. and Kang, W. "Easy Access to Juvenile Populations: 1990-2020." Online. Available: <https://www.ojjdp.gov/ojstatbb/ezapop/>.

In 2021, 3% of the La Plata County population were immigrants (foreign-born individuals), which is lower than the overall percentage of immigrants in Colorado at 10%. Within the immigrant population in the county, it was closely split between those who were naturalized U.S. citizens (53%) and not U.S. citizens (47%). The city of Durango has one fifth (20%) of the foreign-born population in La Plata County.<sup>11</sup>

English is the only language spoken at home by more than nine in 10 (92%) individuals in La Plata County. Five percent of homes are Spanish-speaking.<sup>12</sup> Participants from the partner focus group explained it is common for residents of La Plata County to speak more than one language.

Approximately one in 10 (10%) of La Plata County households with young children are single parents. This is half the state average (21%).<sup>13</sup>

In La Plata County, nearly 700 children under 18 are living in a household where a grandparent is present. A parent is also present in the home for approximately three quarters (74%) of these children. A grandparent is responsible for most basic needs, including financial needs, for less than two thirds (63%) of these children, regardless of whether a parent is present.<sup>14</sup>

Of the population 16 years and over in La Plata County, approximately two thirds (65%) participate in the labor force. The labor force participation rate in La Plata County is slightly lower than that of the state (69%). In La Plata County, Asian (84%), Black or African American (73%), and Hispanic and LatinX (72%) population groups represent the highest labor participation rates.<sup>15</sup> Mothers participate in the labor force at a higher rate (82%) with school age children ages 6-17 compared to mothers with children under 6 years (62%).

<sup>11</sup> U.S. Census Bureau, American Community Survey 5-Year Estimates 2017-2021, Table DP02.

<sup>12</sup> U.S. Census Bureau, American Community Survey 5-Year Estimates 2017-2021, Table DP05.

<sup>13</sup> U.S. Census Bureau, American Community Survey 5-Year Estimates 2017-2021, Table S1101.

<sup>14</sup> U.S. Census Bureau, American Community Survey 5-Year Estimates 2017-2021, Table B10002.

<sup>15</sup> U.S. Census Bureau, American Community Survey 5-Year Estimates 2017-2021, Table S2301.



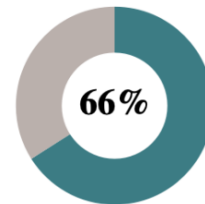
La Plata County’s unemployment rate is lower than the state average (3% and 5%, respectively). Individuals identifying as two or more races experience a far higher unemployment rate (13%), followed by Black or African American individuals (11%). These individuals also experience the same pattern of the highest unemployment rates for the state. Individuals who identify as Hispanic and LatinX experience one of the lowest unemployment rates in the county at 2%.

According to the most recent data available from the U.S. Census Bureau for Economic Studies (2020), approximately three quarters (76%) of La Plata County residents were employed within the county, with the remaining 24% of La Plata County residents employed in another county. An additional 6,732 people are residents of counties outside of La Plata County but commute to work within La Plata County.<sup>16</sup>

Early care and education is a critical support for employers in La Plata County and their ability to recruit and retain employees. The unemployment rates in La Plata County are low at 3% overall and 2% for the Hispanic and LatinX population, yet employers are still experiencing a need for workers. From the employer survey, 40% of employers reported difficulty recruiting and hiring people due to child care issues, and 70% of employers reported child care is an important factor in an employee’s decision to live and/or work in La Plata County.

Children are considered to need child care if all parents in the household are working. Approximately two thirds (66%) of La Plata County households with children under 6 years need child care because all parents are working.<sup>17</sup> This percentage is comparable to Colorado’s average (65%). While the data is not available specific to Hispanic and LatinX families, we know the data does show Hispanic and LatinX families are participating in the labor force at higher rates than the general population, so it is likely that young Hispanic and LatinX children are at an even greater need for child care to meet the needs of their working families.

**Percentage of Children Under 6 Years in Need of Care Because All Parents are Working**



Source: U.S. Census Bureau, American Community Survey 5-Year Estimates 2017-2021, Table B23008.

The median household income in La Plata County is \$93,361 annually, which is lower than the state's at \$99,270. The median household income is lower for families with children under 18 years old. In La Plata County, households with children under 18 years earn over \$7,000 less than those without children. This gap is far larger than the state’s, which is only \$1,000 less than the average of those without children.<sup>18</sup> For Hispanic and LatinX families in La Plata County, the median family income is less than the overall population by more than \$20,000. In 2021, Hispanic and LatinX families earned \$72,596.<sup>19</sup> Over one third (34%) of Hispanic and LatinX

<sup>16</sup> U.S. Census Bureau (2020). *OnTheMap*. Retrieved from <https://onthemap.ces.census.gov/>

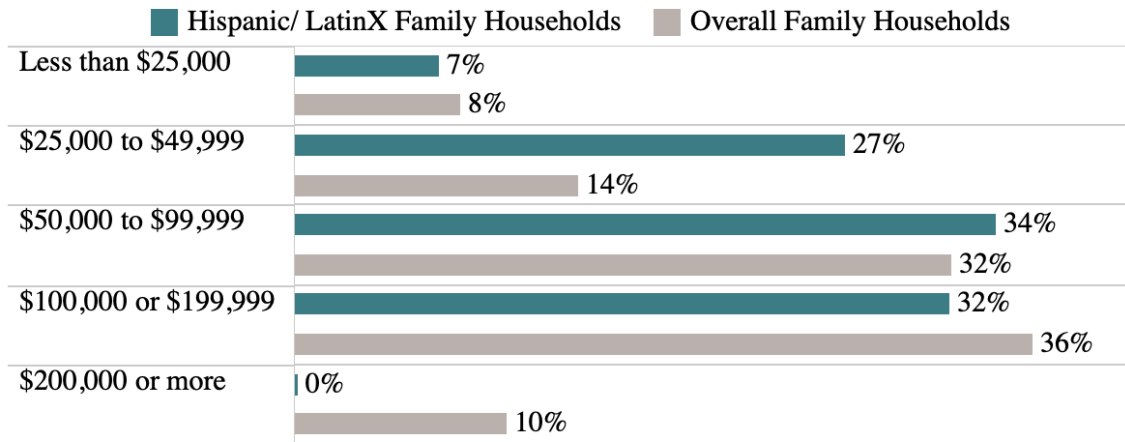
<sup>17</sup> U.S. Census Bureau, American Community Survey 5-Year Estimates 2017-2021, Table B23008.

<sup>18</sup> U.S. Census Bureau, American Community Survey 5-Year Estimates 2017-2021, Table B19125.

<sup>19</sup> U.S. Census Bureau, American Community Survey 5-Year Estimates 2017-2021, Table B19131.

family households earn less than \$50,000 annually compared to the overall family households where one fifth (22%) are earning less than \$50,000 annually.

**Family Households within Annual Income Ranges**  
Comparing Hispanic and LatinX Families to Families of Any Ethnicity



Source: U.S. Census Bureau, American Community Survey 5-Year Estimates 2017-2021, Table B19101I.

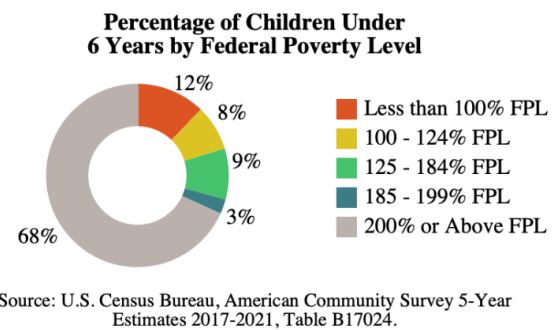
Region 9 Economic Development District of SW Colorado’s *Livable Wages in Southwest Colorado 2022 Update* paints a picture of what the median household budget in La Plata County looks like. The financial life of families in Durango is further detailed by the example below of median income for married couple households paired with the expenses for households with two adults and two children, and the median income of a single mother with one child paired with the expenses of a single parent home with one child. **The annual income for Hispanic and LatinX households is \$6,050 per month, meaning these families are experiencing greater financial difficulties compared to the average family in Durango.**

The City of Durango: Monthly Living Expenses Compared to Income		
	Two Adults, One Elementary-Age Child, and One Preschooler	Single Female Householder and One Preschooler
Monthly Income	\$10,447	\$4,408
Expenses:		
Housing	\$1,700	\$1,700
Child Care	\$1,285	\$1,028
Utilities	\$229	\$229
Food	\$1,081	\$546
Transportation	\$585	\$304
Health Care	\$750	\$636
Miscellaneous	\$693	\$493

Taxes	\$1,343	\$962
Total Expenses	\$7,666	\$5,898
Total Income - Expenses	\$2,781	-\$1,490

Sources:  
 Region 9 Economic Development District of SW Colorado (2022). “Liveable Wages in Southwest Colorado 2022 Update.” Online. Available: <https://www.region9edd.org/livable-wage>.  
 U.S. Census Bureau, American Community Survey 5-Year Estimates 2017-2021, Table B19126.

More than one in 10 (12%) La Plata County children under the age of 6 live in poverty.<sup>20</sup> The rate of children in poverty within the city of Durango is higher than the county at 16%. In La Plata County, earnings above the Federal Poverty Level (FPL) are below what is required to meet families’ basic needs. In 2022, the average annual living expense for an adult with a preschool-age child was \$67,575.<sup>21</sup> A family of two living at 130% of the FPL earning \$25,636 a year would experience a deficit of over \$40,000 from the average cost of living. The Region 9 Livable Wage Report makes the case that although a family is at 130% in Durango, this is comparable to 100% in average areas. According to the Center for American Progress, children under 5 experience higher poverty rates than older children.<sup>22</sup> These higher poverty rates are often due to the expenses of raising children combined with parents not being in their highest earning years when children are young.



**2023 Federal Poverty Guidelines**

	Family of 2	Family of 3	Family of 4
100% FPL (Poverty)	\$19,720	\$24,860	\$30,000
125% FPL	\$24,650	\$31,075	\$37,500
130% FPL	\$25,636	\$32,318	\$39,000

Source: U.S. Department of Health and Human Services. (January 19, 2023). HHS Poverty Guidelines for 2023.

The United States Department of Agriculture defines food insecurity as the lack of access, at times, to enough food for an active, healthy life. Hispanic and LatinX individuals experience food insecurity at a higher rate than the La Plata County and Colorado average. The food insecurity rate among the Hispanic and LatinX population is 15%, compared to the county and state averages of 9%. Children under 18 years also experience higher rates of food insecurity than the average population, at 10% in La Plata County. The annual food budget shortfall for La

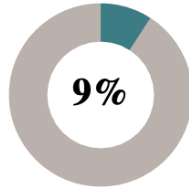
<sup>20</sup> U.S. Census Bureau, American Community Survey 5-Year Estimates 2017-2021, Table B17024.

<sup>21</sup> Region 9 Economic Development District of SW Colorado (2022). “Liveable Wages in Southwest Colorado 2022 Update.” Online. Available: <https://www.region9edd.org/livable-wage>

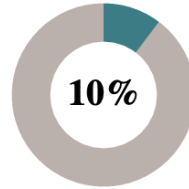
<sup>22</sup> Center for American Progress (2021). “The Basic Facts about Children Living in Poverty.” Online. Available: <https://www.americanprogress.org/article/basic-facts-children-poverty/>

Plata County is over \$3.8 million based on the average amount needed for food-insecure individuals to purchase just enough food to meet their food needs.<sup>23</sup>

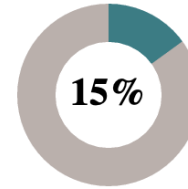
**Overall La Plata County  
Food Insecurity Rate**



**Child (Under 18 years old)  
Food Insecurity Rate**



**Hispanic and LatinX  
Food Insecurity Rate**



Source: Feeding America (2021). *Map the Meal Gap*. Retrieved from <https://map.feedingamerica.org/county/2021/overall/colorado>

On the parent and guardian survey, seven out of 10 parents reported housing access and affordability as one of the greatest community issues after child care. In La Plata County, 14% of households experienced at least one of the following housing problems: overcrowding, high housing costs, lack of kitchen facilities, or lack of plumbing facilities.<sup>24</sup> When looking at infants and toddlers in Colorado, Hispanic and LatinX families experience higher rates of housing instability (frequency of residential moves) and crowded housing (homes with more than two household members per bedroom) than the state average. The state average of infants and toddlers experiencing housing instability is 3%, compared to 8% of Hispanic and LatinX young children. A similar pattern occurs with crowded housing. The state average is 11%, compared to 19% of Hispanic and LatinX infants and toddlers.<sup>25</sup>

<sup>23</sup> Feeding America (2021). *Map the Meal Gap*. Retrieved from <https://map.feedingamerica.org/county/2021/overall/colorado>

<sup>24</sup> County Health Rankings and Roadmaps (2023). *Colorado*. Retrieved from <https://www.countyhealthrankings.org/explore-health-rankings/colorado/la-plata?year=2023>

<sup>25</sup> State of Babies (2022). *The State of Colorado's Babies*. <https://stateofbabies.org/state/colorado/>





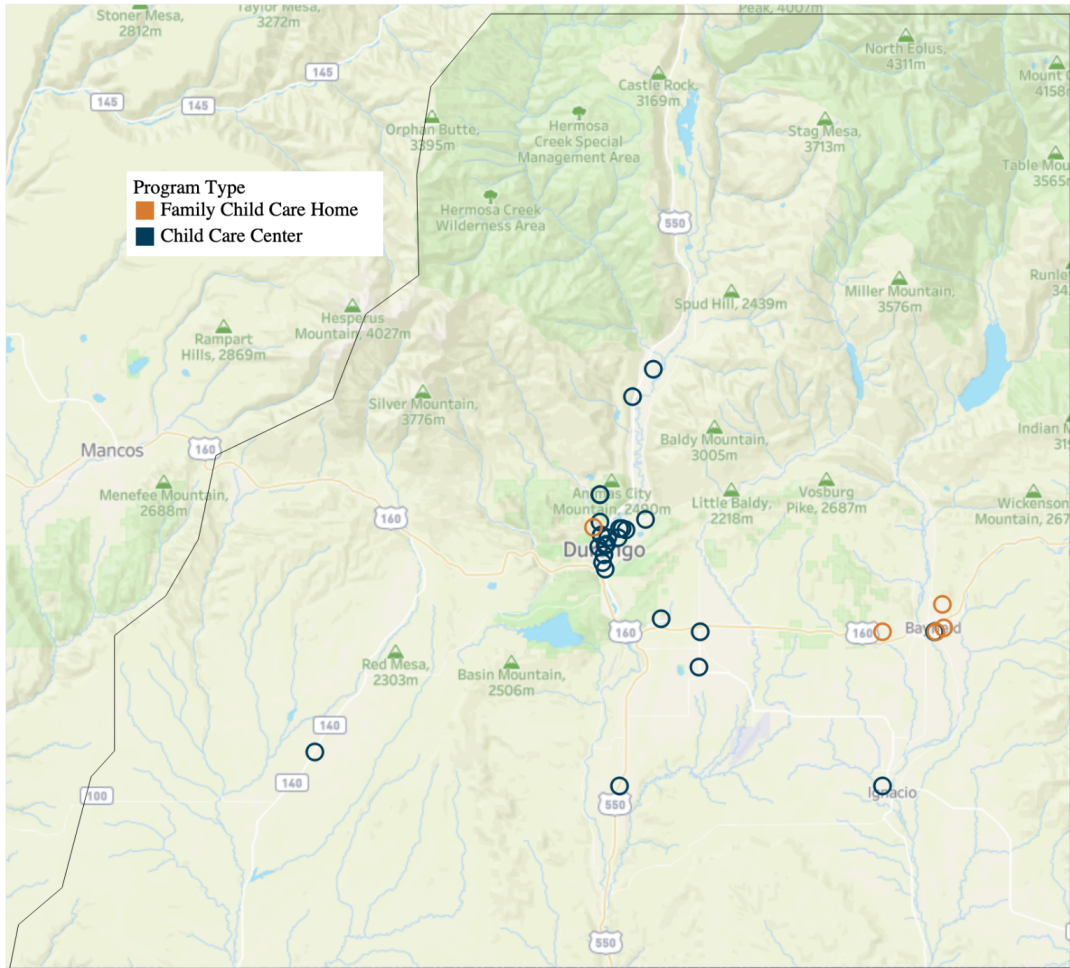
# State of Early Care and Education

<b>Quick Facts</b>	<b>3,202</b> Children under 6 Years	<b>66%</b> Percent of children under 6 years in need of child care	<b>1,157</b> Known spots available for young children in early care and education programs	<b>464</b> Spots available for young children in high-quality rated programs

## What is the availability and accessibility of existing early care and education programs?

There are 33 known early care and education programs in La Plata County. Known programs are those registered or licensed with the state of Colorado. Of these 33 programs, 26 are child care centers, and seven are family child care homes. Due to the cost of real estate and local zoning laws, there is only one family child care home located in the city of Durango.

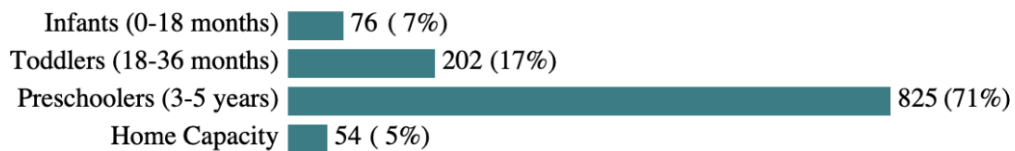
**Early Care and Education Programs in La Plata County**



The 33 programs have the combined capacity to serve 1,157 young children. This capacity can serve 56% of those young children needing care because their parents are working. The remaining children who need care are likely being served in an informal program by a relative, neighbor, or friend where the quality of care and education provided are unknown.

Preschool-age children (36 to 60 months) represent the largest capacity by age for programs (71%). Less than one fifth (17%) of the capacity is designated for toddler-age children (18 to 36 months). Fewer slots are available for infants (7%), meaning they are more likely to be served by an informal provider. Home providers can serve 54 children without specification on age.

### Capacity in Early Care and Education Programs by Age Group



Source: Colorado Department of Early Childhood (n.d.), *Colorado Licensed Child Care Facilities Dashboard*, Retrieved from <https://data.colorado.gov/stories/s/ukut-mhzu>

In La Plata County, 2,068 young children have the potential need for care. However, there is only a supply of 1,157 child care slots in the county. The families of 911 children do not have access to care due to the high need and limited capacity, creating a child care gap of nearly two in five (44%) children.

### Stakeholder Feedback

During focus groups, parents/ guardians expressed a need for early care and education options. Many do not have access to care due to limited spots, not knowing how to find care, or the cost of care. Many Hispanic and LatinX parents/ guardians choose to stay home with their children, even if they would prefer to work, or they rely on family, friends, or neighbors to watch their children. Short notice of work hours, shifting schedules, nontraditional work hours, and last minute changes can make it difficult for families to coordinate child care and work. Some explained that they shift work schedules around so a partner or friend can watch the children during one shift, and when they go to work, the other cares for the children. It is common for people to take their child to work, especially if the parent/ guardian cleans houses or hotels. Following are comments from the focus groups about the type of care or their experience looking for care:

- *I use a babysitter.*
- *I leave my son with a **neighbor or friend**.*
- *I take him to day care, and another son stays with a **neighbor**. My son who stays with a neighbor, needs to stay there because you can't leave them with whoever, Leaving your son/daughter with a random person is hard.*
- *No, there aren't other options. **We take turns**, while the other parent is at work.*
- *I have a **friend** who just moved here and she takes care of my child.*
- *My **friend** watches my son because she doesn't have a job right now.*
- ***Sometimes I can't go to work***
- *Sometimes I took my daughter to work but there was cat hair and she got sick.*



- *I used to be a housekeeper at a hotel, and I would take my child, and I was afraid they would run around or something would happen to them. Then my daughter went to day care and now she's in school, and I would take my son to work or leave with a friend. When they are sick, the school makes you come get them, and **it's hard to leave work**. My schedule is more flexible now.*
- *We just came here, so we don't know people, and don't want to leave her with a stranger because **we don't know if they will take care of her**.*
- *The availability of the care. **We need people open til 7:00 [or later]**.*
- *I went knocking door by door, facility by facility, on the internet. **It was really stressful looking for child care**. Children should be a priority because they are our future. In reality it is very expensive and I **have to take her lunch and two snacks**. She has to take everything. I need to be prepared. It's a lot to prepare but I have someplace to take care.*
- *I would like the **hours to be flexible, not a strict schedule** where I have to pick them up at a certain time. I've heard of programs that are 8-12, how does that help when someone is working?*

It is unknown how many programs have a waiting list, but eight programs responded to the survey, and all of them reported having a waiting list. Children of all ages were on the waiting list. Barriers programs face preventing them from expanding their capacity to meet the waiting list demand are staff, space, licensing, and funding. The partner focus group noted that lack of facilities creates a capacity challenge. La Plata County does not have enough facilities or capacity to meet the needs. They suggest a need for local leaders and early care and education to work together to revise regulations to address facility challenges.

Parent/ guardian focus group participants commonly reported experiencing long waiting lists when searching for child care. Some parents specifically reported their child was never able to go to formal care and was always on a waiting list.

- *I don't have infant children. I have a 12 year old daughter and I leave her home, because I don't want to take her to work with me. I have to check in on the phone to make sure she is not spending too much time on her phone or TV. When she was younger I tried to get her into a program, but **she was always on the waitlist**. It was like that until she entered Kindergarten.*
- *My daughter **never went to day care, she was always on the waitlist**.*
- *Here in town they can't take care and there isn't any space. I went to Head Start when my daughter was **6 mo and now she is two and a half and she still isn't admitted**.*
- *Day care was a disappointment because my child never got off the waitlist*
- *I think the Head Start model works. The problem is it is **really limited**. We only have 4 classrooms. The demand is too large. If I had the resources I would like to find resources for the Latino community. Be able to have preschool teachers.*

Through the parent survey, parents reported their top priorities when looking for child care are quality level, inclusive services (language, disabilities, cultural competence, etc.), Spanish-speaking staff, and type of setting (center, home, nanny, etc.). Spanish-speaking staff is also one of the top challenges parents face when searching for care, in addition to cost and affordability, location, and Spanish-translated materials.



## What is the quality of existing early care and education programs?

Colorado has a quality rating and improvement system (QRIS) for early care and education programs called Colorado Shines, similar to how hotels have a rating system. This is a voluntary rating system that programs can opt into. Early care and education programs are rated from Level 1-5, with Level 5 being the highest rating. Levels 3-5 are considered high quality. In order to participate, programs must be licensed and in good standing with the state of Colorado.

Colorado Shines Quality Levels	
Level 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Meet basic health and safety requirements</li> </ul>
Level 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Meet basic health and safety requirements</li> <li>● Developed a quality improvement plan</li> <li>● Conducted the Level 2 Quality Indicator Program Assessment</li> <li>● Registered program staff in the Colorado Shines Professional Development Information System (PDIS)</li> <li>● Completed Colorado Shines Level 2 E-learning Courses</li> </ul>
Levels 3-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Meet all previous requirements</li> <li>● Assessed and rated by a Colorado Shines Quality Rating Assessor based on points in five categories, including workforce qualifications, family partnerships, administrative practices, learning environment, and child health</li> </ul>
Source: <a href="https://www.coloradoshines.com/programs?p=Overview-of-the-ratings-process">https://www.coloradoshines.com/programs?p=Overview-of-the-ratings-process</a>	

In La Plata County, 17 programs are designated as Level 1, seven programs are designated as Level 2, two are designated as Level 3, and six are designated as Level 4. No programs are rated at Level 5. This means one quarter (24%) of the 33 total programs are rated at a high-quality level. The highest-rated programs primarily serve toddlers. There are no high-quality rated family child care homes.

One parent/ guardian explained that it was hard for her to see how children her daughter's age were speaking better because they had the opportunity to attend early education programs:

*The house I clean, the children who are the same age as my daughter can talk perfectly. My child can't. The people I clean for can afford a day care where they learn to speak.*

## What is the state of the early care and education workforce in La Plata County?

The level of education among early care and education professionals varies. Approximately two in five (38%) La Plata County professionals hold an associate or bachelor's degree, three tenths (30%) earned some college credit, and approximately one fifth (22%) earned a high school diploma or GED. Only six percent of early care and education professionals in the county hold an advanced degree.<sup>26</sup>

More than three quarters (79%) of the La Plata County early care and education workforce are White. More than one in ten (13%) early care and education professionals are Hispanic and LatinX. The remaining eight percent are represented by American Indian (5%), Asian (1%), and individuals identifying as another race (2%).<sup>27</sup>

According to the Colorado Early Care and Education Workforce Data Dashboard, the 2019 one-year turnover rate in La Plata County was 22%, which is lower than the state average of 28%. The three-year turnover rate is far higher for the county and state. In La Plata County, the three-year turnover rate is 41%, compared to the state's rate of 50%. In addition, more than three in 10 (31%) early care and education workers in La Plata County were new to the field of early childhood, which is a higher rate than the state average of 21%.<sup>28</sup>

Compensation may have an impact on whether a professional joins and stays within the early care and education profession. The Early Childhood Workforce Index (2020) reported that Colorado early childhood educators with a bachelor's degree are paid over one quarter (27%) less than staff in the K-8 school system. Early care and education professionals are also over six times more likely to live in poverty compared to their education colleagues in the K-8 school system.<sup>29</sup>

### Stakeholder Feedback

Feedback from providers on the survey confirmed this information with six out of seven reporting they have difficulty recruiting staff, especially bilingual staff to meet the needs of Spanish-speaking children and families. The staffing challenges providers reported are inadequate wages and benefits, and the education requirements of staff.

During the early care and education teacher/director focus groups, participants overwhelmingly shared that a top challenge they experience while caring for children is the turnover and lack of qualified educators to replace those they have lost to other fields. They reported that turnover affects not only the children in care, but the staff as well. One director shared that they know why

---

<sup>26</sup> Colorado Department of Human Services (2019). *Colorado Early Care and Education Workforce Data Dashboard*. Online. Available:

[https://public.tableau.com/views/OEC\\_PDIS\\_BIU\\_Analytics/Home?%3AshowVizHome=no#1](https://public.tableau.com/views/OEC_PDIS_BIU_Analytics/Home?%3AshowVizHome=no#1)

<sup>27</sup> Colorado Department of Human Services (2019). *Colorado Early Care and Education Workforce Data Dashboard*. Online. Available:

[https://public.tableau.com/views/OEC\\_PDIS\\_BIU\\_Analytics/Home?%3AshowVizHome=no#1](https://public.tableau.com/views/OEC_PDIS_BIU_Analytics/Home?%3AshowVizHome=no#1)

<sup>28</sup> *ibid.*

<sup>29</sup> Center for the Study of Child Care Employment (2020). *State Profiles: Colorado*. Available: <https://csce.berkeley.edu/workforce-index-2020/states/colorado/>



it is difficult to retain educators: the profession is difficult on your heart, mind, and body, and you could work at McDonald's for more money and not have the physical and mental health side effects.

The following comments are from teachers, directors, and community partners about the early care and education workforce challenges:

- *Educating children is a huge responsibility. It is scary at times, and it is stressful.*
- *I struggle with turning away families because **our building does not have enough space and staff to fill the child care gaps we have as a community.***
- ***We need high-quality teachers and competitive jobs that attract educators.** We can do this through improved working conditions, treating them as professionals, and higher compensation. We need an excess of care, just having enough care is not enough. We need the defense department's budget!*
- *We work in a stressful environment. I would love to find a group of educators that I share mutual interest with and colleagues that I have good relationships with. That is really important when working in a stressful environment.*
- *There are two early care and education programs in town that have **closed their infant classrooms permanently due to a lack of qualified staff.** We also lost eight infant slots in one program because they changed from a center to a family child care home. We do not have enough infant educators because of the infant staff qualifications. Those qualifications are different from preschool, and there is no incentive to be an infant educator because the pay is lower.*
- *It all starts with wages. If we had more staff it reduces burnout and could serve more kids. **The workforce is a big component,** not just La Plata County but nationally. We need to share the importance of creating strong families and reducing the burdens on families and put them first.*
- *I think there is a **lack of understanding of what goes into being an early care and education educator.** It is one of the **hardest jobs there is** and the turnover rate is higher than any field. Increased wages and health insurance would decrease the turnover rate if you show it is something people care about. We, as educators don't qualify for a lot of help but also not making enough money to live here.*

Parents/ guardians said the following regarding training in the early care and education workforce:

- *Training before they take care of children, and learn through experience*
- ***People who take care of children should be trained,** and have the **knowledge** to provide good service, lesson plan to **provide activities** while they are there*
- *Child care facilities can support personal development and learn new things. That's only at the facilities, not with family*
- *I would also like them to do creative activities to help open their minds.*
- *Would like them to know their First Aid, CPR.*
- *Need the basics of help so they can respond to issues.*

One parent/ guardian expressed concern that people operating child care from their home, may not have the training they need to safely take care of children (it is unknown if this is in reference to a licensed or unlicensed home):



- *People who have a day care in their home may not have all the training they need. Maybe some people have better knowledge.*

## How affordable is early care and education in La Plata County?

In 2020, Child Care Aware of America reported that for an infant or toddler in a family child care home, Colorado families pay \$10,587 annually. For an early care and education center, families pay \$14,341 annually for a toddler and \$15,881 for an infant. These costs are nearly 15% of income for married-couple families with one child and over 45% of income for single parents.<sup>30</sup> In La Plata County, families pay an average of 29% of their income on child care expenses. A family with two children spends around \$21,599 annually, or about \$1,800 per month.<sup>31</sup>

In order to help low-income parents afford the cost of early care and education, there is some financial assistance available for eligible families. These include the Colorado Child Care Assistance Program (CCCAP) vouchers, Head Start and Early Head Start programs, and the upcoming Universal Preschool Program (UPK). In addition, schools may use some of their funding—Title I and IDEA, Part B—to help provide subsidized care.

CCCAP uses federal and state funding to provide child care vouchers to low-income families who are working or going to school. Head Start and Early Head Start are federally-funded programs that provide education, care, and other comprehensive services to children whose families meet certain income or at-risk population requirements (homeless, foster, or disability).

Approximately two in five (39%) licensed or registered child care providers participate in the Colorado Child Care Assistance Program (CCCAP). Tri-County Head Start runs four Head Start programs (serving ages 3 to 5) and one Early Head Start program (serving ages 0 to 3) in La Plata County.<sup>32</sup>

- Durango Head Start (Early Head Start and Head Start)
- Needham Head Start (Head Start)
- Campbell Child and Family Center (Head Start)
- Ignacio Early Learning Program (Head Start)

Beginning in the 2023-24 school year, the Colorado Preschool Program (CCP) will be replaced with UPK. The Colorado Department of Early Childhood is slated to fund at least 10 hours per week of high-quality, voluntary preschool for every Colorado child in the year before they enter kindergarten. This UPK allows families to choose the right setting for their child, whether it is in a licensed community-based, school-based, or home-based preschool setting. Federal Special

<sup>30</sup> Percentage of income is based on median income of a married-couple family at \$106,653 and median income of a single parent at \$35,019.

Source: Child Care Aware (2021). “Child Care Affordability in Colorado.” Online. Available:

[https://info.childcareaware.org/hubfs/2021%20Price%20of%20Care%20State%20Sheets/Colorado\\_Price%20Fact%20Sheet%202021.pdf](https://info.childcareaware.org/hubfs/2021%20Price%20of%20Care%20State%20Sheets/Colorado_Price%20Fact%20Sheet%202021.pdf)

<sup>31</sup> University of Wisconsin Population Health Institute, *The Burden of Child Care Costs Across the United States*, [https://public.tableau.com/app/profile/agata1619/viz/TheCostofChildCareintheU\\_S\\_/TheCostofChildCare](https://public.tableau.com/app/profile/agata1619/viz/TheCostofChildCareintheU_S_/TheCostofChildCare)

<sup>32</sup> Tri-County Head Start (n.d.) “Tri-County Head Start Locations.” Online. Available: <https://tchs4c.org/locations/>





Education and Title I funding can also be used by public schools to support early care and education.

Two of the early care and education directors during the focus group shared their concern for UPK and CCCAP that the programs are going to need additional revenue to support the children using the funding in addition to space to serve them.

Early Care and Education Public Assistance Programs			
Funding Source	Ages Served	Child Eligibility	Funding Type
Colorado Child Care Assistance Program Voucher	0- to 12-year-olds	Families that have an income of 185% or less of the federal poverty guideline	Voucher with Parent
Universal Preschool Program	4-year-olds	10 hours per week tuition free. Single application that also determines eligibility for other early childhood programs	Voucher with Parent
Colorado Preschool Program*	3- and 4-year-olds	Children who are at risk of starting elementary school unprepared due to individual or family factors. Eligibility determined by local school district	
Early Head Start	0- to 2-year-olds; pregnant women	100% Federal Poverty Level	Grant with Program
Head Start	3- to 5-year-olds	100% Federal Poverty Level	Grant with Program
Title I	3- to 5- year-olds	School determines eligibility	Formula funding to school
IDEA, Part B (SPED)	3- to 5-year-olds	Disability	Formula funding to school

\*The Colorado Preschool Program is sunsetting at the end of the 2022-23 school year, and a new Universal Preschool program is being implemented starting with the 23-24 school year.  
Source: <https://www.cde.state.co.us/cpp/ecefundinginco>

These public funding sources do have limitations with eligibility and the numbers that they can serve. Due to reporting limitations with the state, we are not able to get an unduplicated count of young children served by these different public funding sources. Undocumented children are able to access Early Head Start and Head Start programming, but there are not enough spots for all eligible children.

### Stakeholder Feedback

When parents were asked on the survey about their awareness of some of these financial assistance programs, three fourths (75%) were aware of Head Start and Early Head Start, but only one parent was familiar with CCCAP, and two parents were aware of UPK.

There are common themes about the cost and affordability of care from the parent/ guardian survey and focus groups. On the survey, 83% of parents reported cost is a barrier to accessing

child care and the remaining parents who reported no or unsure, receive free care for the child. During parent/ guardian focus groups, participants wished for more affordable early care and education options. The cost of care is too much for many of them to access, so they leave their children with a friend or family member, or choose to stay home when they would rather work.

The following comments by parents/ guardians about the cost of early care and education:

- *Day care is very **expensive**.*
- *In a private day care [it] is approximately \$60/day for one child*
- *My babysitter charges \$25. My husband takes her in the morning, she is not there very late. It takes 20-25 min from my home.*
- *It's expensive. I would **like it close to town**.*
- *Cost affects a lot because I have 2 children so that's double the cost. Some people have 4 children and that is a very big cost, that is why some women stay home, because it is too expensive. If you have to stay home, **you cannot better yourself, or help your husband with the bills**, because you have to stay home with the children.*
- *I applied and luckily my daughter got in for free, last year she didn't get it.*
- *My friend watches my son because she doesn't have a job right now.*
- *Sometimes **I can't go to work***
- *Affordability. Some places are **more than half of my salary**. The first thing I'm looking for is availability and affordability. If it's affordable, a place that has availability, and pay. My friends say the same thing.*
- ***I pay \$1400 per month for child care and I only make \$15 per hour so you can imagine how difficult it is.***
- *I am not dealing with challenges but I do believe it is not easy to have finances for child care whether it is private or state. Everyone knows the state child care is not good. You have to pay a **high price for good care**. That is the big challenge.*
- *The financial aspect. It is super expensive and it is **difficult to afford private child care. Part of the reason I stay home**.*
- *If it was more affordable it would be easier to enroll children*
- *A place that's not too expensive. It doesn't need to be free.*

On the survey, parents reported the price they pay for child care for one child per week by age group. Infant and toddler care has the highest cost to families with over one third (36% and 33% respectively) of parents reporting they pay more than \$200 per week. This aligns with the provider survey where all the infant and toddler serving programs reported charging more than \$200 per week. Preschool-age care is the most affordable and over two in five (42%) parents reported receiving free care, but the range of cost parents pay ranges from free to more than \$200 per week.

Safety was a common theme during the parent/ guardian focus groups. Following are some of the comments regarding safety:

- *I want to share what really impacted me. I have two daughters and the older daughter was taking care of the younger. A 10 and three year old. **The 10 year old was taking care of the 3 year old all day alone in the home**. The mom said she would call them. But what if there was an accident? That was something that really left a mark on me. There are*

*children who are taking care of babies. Maybe for 15 year olds it is okay but not for 8 or 10 year olds. This is a problem. It is in the shadows but it is important.*

- *There is a neighbor who smokes a lot of weed and they care for small children. They are at risk.*
- *So my daughter had an excellent babysitter but the babysitter's partner smokes weed but everything this babysitter wears smells like weed. So I would bathe my daughter and had to tell her she can't take care of my daughter so I had to stop working.*
- *There can be physical or [psychological] abuse to the children*
- ***Healthy, good hygiene, safety is very important***
- ***Safety is important, and it has to be in alignment with the children***

## **How are programs supporting the cultural needs of children and their families?**

Researchers at LENA are working to learn more about how dual language learners experience early care and education classrooms. Research thus far found dual language learners in toddler classrooms have fewer conversations with their caregivers, and further research shows a need to expand professional development on dual language support to increase these important interactions.<sup>33</sup> This research combined with information from parents like the stakeholder feedback below will help early care and education professionals understand what they need to do to improve.

This section includes feedback and information from La Plata County stakeholders, including early care and education providers, parents of young children or adults caring for young children, and community partners. This feedback illuminates how early care and education programs are supporting the cultural needs of children and their families and what opportunities La Plata County programs have for improvement.

Feedback from parent/ guardian focus groups showed a wide range of what the Hispanic and LatinX community wants from their child's school in terms of how programs support the cultural needs of children and families. Some parents/ guardians advocated for bilingual programs, while others are happy if the teacher works to learn a few words and phrases to help their child feel comfortable. Of those who have experience with children in school, they appreciate it when the teacher tries to communicate with them and are happy if their child is happy. The following are statements about parent/ guardian experiences:

- *Our baby just turned 4 and she goes to day care during school time. During summer she does not have a babysitter/day care and my husband takes care of her. She receives very good care. At the beginning it was hard because they don't speak Spanish, but by the end of the year, she was sad to leave. The teacher tries to speak Spanish, but does not know much, but they were very good with her.*

---

<sup>33</sup> LENA team (2023, April 18). Are we failing our youngest dual language learners?: New data insights on child care language environments. <https://www.lena.org/dual-language-learners-in-child-care/>

- *Trying to talk to the teacher was difficult. We would speak Spanish, she would speak English. We talked to [Maria] and she helped us get our daughter moved up. [Maria] also helped us communicate with our daughter's teachers.*<sup>34</sup>
- *I feel like I belong. My child doesn't have a teacher that speaks Spanish well but she really tries. **For a while every month they were changing teachers.** And those teachers couldn't be adaptive and they couldn't be adaptive to those practices.*
- *I feel really comfortable at my day care right now. She has been there since 8 months old. Like she was born there.*
- *It has been hard to speak language (the children)*
- *We want them to respect and value us and our traditions, **we are trying to adapt to our traditions, and it would be beautiful if they also respected our traditions***
- *The ideal is to have bilingual care and provide food that is culturally appropriate and parents will feel more comfortable and relaxed.*
- ***I want to feel welcome.** I haven't experienced that yet but I am hopeful it will happen. It will be good for the children. I know my child will learn the language quickly - they are at a program that doesn't speak Spanish.*
- *I do feel welcome. My child is happy and his teacher loves him very much.*
- ***We felt not involved because it was in English.** On the last day of school they did give it to me in Spanish so we knew what was happening then. It helps our daughter get along with others. On the last week she was able to participate in everything that was happening. We know the teachers are trying. There were times my daughter wouldn't eat but at the end of the school she adapted well. She would try to teach her friends at school Spanish words.*

Several parents/ guardians reported they don't feel schools communicate well with them. There are school customs such as dress up days or show-and-tell, that they are not familiar with or don't know are happening, so their child shows up unprepared, which makes them feel left out. Parents/ guardians know their child already feels left out, so not having or understanding the information for these activities upsets them because they do not want their child to feel further out of place.

- *I don't know if it's Latinos, or just people from my country, but sometimes I don't know certain celebrations at school. I don't know the culture here well enough. How does a child feel when all their counterparts take candy to share on the holidays, and those of us who don't know about it don't think to send candy for the celebration. **There is a lack of communication from the schools to parents, they just assume we know about the traditions.** On Valentine's I wish I knew it was a custom to share candy. On the day my daughter graduated, she received a paper and a star, and not everyone got one, so I didn't understand if it was a good thing or not.*
- *There are cultural differences and a lack of communication. All the kids were wearing beautiful dresses, but my daughter was just dressed normally and she didn't understand why and she was crying.*

---

<sup>34</sup> A pseudonym is used to protect the privacy of focus group participants, and those they were speaking about.



In two cases, parents/ guardians reported that when they tried to enroll their child in early care and education programs, they were sent to a waiting list, but when their white and/or professional spouse contacted the program, the child was admitted immediately.

- *I want to share my experience, which might be different because **my husband is from the US**. When he would go to the provider, they would take their children, but **when she took her children they questioned it because she was not American**. It affects the program you choose. **I wouldn't have had the same opportunities for my children if my husband didn't secure the spot care.***
- *When I applied, and I'm not a professor, they said we were **10th on the waitlist**, and then we could finally go on a tour. After I networked, we found another place, and **then when my husband who is a professor, got right into the first place.***

Programs were asked, “How does your program make all reasonable efforts to enroll children of all backgrounds and abilities? (Ex. Spanish-speaking staff available to meet with Spanish-speaking families)”

- *I am a mixed race family myself, I enroll any family that is on my waiting list when a space becomes available!*
- *If we have a family that contacts us with diversity needs we don't serve, we utilize it as a door to **learn and implement more**. Ex. Training for children with learning differences, trauma training, Spanish classes, community resources*
- *Prior to UPK, we **prioritized language learners**, all of our **information is available in Spanish and English**, and have **Spanish-speaking interpreters and parent liaisons**.*
- *Our program is based on a college campus that offers funding for Native Americans from across the nation and because we are on a campus we have a wide variety of ethnic families within our program.*
- *I only have staff who speak navajo. We try to **breach the communication barrier with patience and best attempts** on both sides. We have been successful with this in the past. Mostly letting ALL families know that we want them to be a part of our community and that we care about them and their children.*
- *River Mist accepts all families and children regardless of sex, race, creed, religion or any other characteristic. This is **explicitly stated in all documents** distributed to families.*
- *We have one **bilingual teacher** who speaks English and Spanish. We try to **match families** that speak Spanish in her class. We have a nurse consultant to help with training if a child has medical needs. We accept CCCAP and provide priority to families of low income.*

Programs were asked what resources they provide to specific populations or what they would consider providing. Four programs reported offering services and resources in Spanish, while the remaining would be interested in expanding to offer.

	Currently Provide	Do Not Provide, But Would Consider	Not Interested in Providing Services
Children living in low-income households	6	1	0

Children with disabilities	7	0	0
Specific religious beliefs	3	1	2
Spanish-speaking	4	3	0
Other languages (not English/Spanish)	1	6	0
Children and families experiencing homelessness	4	3	0
Children and families in need of trauma-informed care	5	1	1

When programs were asked how they support students who do not speak English, they reported approaches such as immersion programming (both English and other language), offer materials and signage in Spanish, placing Spanish-speaking students with bilingual teachers, learning the language or simple phrases in their language to help communicate, and seek out translation support from the community.

*We offer parent surveys to understand the child, family, and values. We invite parents to read books in the native language and engage with students. We cluster language learners so they have a peer who speaks their native language, we provide labels and classroom routines in their native language, and we supply books in their native language. We increase comprehension through multi-modality learning and hands-on application in context. Accompany routines and activities with visuals, create a language-rich environment, and train teachers on the stages of language learning.*  
~Licensed Child Care Center

There are similar approaches to communicating with Spanish-speaking parents and families. Programs use phone apps, translated materials, interpreters at parent-teacher conferences, bilingual parent liaisons, and seek out community support to best communicate with Spanish-speaking parents and families.

Language Justice creates shared power, practices inclusion, and dismantles traditional systems of oppression that have traditionally disenfranchised non-English speakers. The partner focus group spoke about limitations to access and resources when Language Justice is not present. For example,

- ***Materials for state supported programs aren't immediately translated into Spanish when the program roles out.***
- *If you are a victim of a crime you need to interact with law enforcement and legal services. Often there is a lack of Language Justice because the adults English speaking children are being asked to interpret. Our community is relying on these young folks to help out is an issue.*





- *I have indigenous roots and it isn't always the same culture that is represented in the community. Sometimes we generalize because we are Latin but sometimes we have to understand that we are not all Mexican. We can't assume others will be included because they speak Spanish. We need to check with how individuals identify themselves. **We need constant communication and growth.***

Programs reported common barriers that exist to providing culturally representative resources. These include lack of funding, access, knowledge, and family buy-in, and the workforce shortage. Funding, training, and outreach for bilingual early care and education staff would be helpful for programs to be more inclusive.

“How do you support the cultural needs of children and their families?” Programs are open and receptive to learning about the cultural aspects and needs of children and families. Programs provided the following examples:

- Home visits to learn and support
- Daily connection and conversation with families
- Talking about cultural foods at lunch
- Welcome parents and families to volunteer and visit the classroom
- Seek out parents and families to visit the classroom and lead activities related to holidays from their culture
- Ask about cultural views during initial registration and enrollment
- Cultural education activities integrated into the curriculum throughout the program year

When asked what resources would be helpful for educators to provide more inclusive care for children and their families, they concurred that more translation and interpretation services would be beneficial and not just for the Hispanic and LatinX community. Having the ability to speak with the Navajo and those who use American Sign Language is important as well. Educators would also like to see more training and education on inclusion and equity that includes a transfer of knowledge piece, not just a one-and-done training. Cultural competence is lifelong work, not just a professional development day.



## How are other communities creating inclusive and culturally responsive early care and education opportunities for children, families, and workforce?

Name	Organization Type	Brief Description
<a href="#">LINC UP</a> Grand Rapids, MI	Coalition, Community Organization	Mission to advance racial equity by focusing on expanding affordable housing and increasing community power. It works to advocate for and change policies.
<a href="#">Valley Settlement: Family, Friends, and Neighbor Workforce Development</a> Glenwood Springs, CO	Early Childhood Workforce Development	Provide training and resources related to early childhood development, routines, and nutrition to family, friend, and neighbor (FFN) providers. A mobile bus traveling to these home providers started operating in 2023.
<a href="#">Kith (Neighbor) and Kin (Family) Project</a> Arizona and Nevada	Early Childhood Workforce Development	The Project provides a 14-week, 2-hour support group training series for Spanish- and English-speaking, and refugee caregivers, with most training sessions offered in Spanish. The training sessions are held at various community partner locations that are embedded in the daily lives and neighborhoods where FFN providers live and work.
<a href="#">Valley Settlement: El Busesito Preschool</a> Glenwood Springs, CO	Preschool	The program improves access to preschool education by taking buses to neighborhoods in need and providing free, bilingual preschool education to 96 children ages 3-5. The program also engages families through monthly volunteering, home visits, and four Family Nights each year.
<a href="#">LH Carpenter Early Learning Center, Dual Language Immersion Program</a> Wabash, IN	Preschool	Provides preschool education in Spanish and English to preschool students.
<a href="#">Rayito de Sol</a> Illinois and Minnesota	Early Childhood Center	This Spanish immersion early childhood center provides accredited, high-quality care and early education in an authentic cultural and language immersion environment to children 6 weeks - 6



		years.
<a href="#">MI Tri-Share Child Care</a> Michigan	Employer-Supported Early Care and Education	Aims to increase access to high-quality, affordable child care for working families, while also helping to retain talent and removing one major barrier to employment. Through Tri-Share, the cost of child care is shared equally by the eligible employee, their employer, and the State of Michigan, with coordination provided regionally by a facilitator hub.
<a href="#">First 8 Memphis</a> Tennessee  <a href="#">NEXT Memphis</a>	Shared Services for Early Care and Education	First 8 Memphis is a collective impact model focused on promoting school readiness by supporting low-income children from birth to age 8. It includes expanding access to high-quality pre-K through a pay-for-success model, increasing access to home visiting programs, and promoting grade-level literacy. Another strategy they use is NEXT Memphis—a shared services child care initiative for 10 other child care centers housed at a nonprofit child and family services agency, Porter-Leath. In addition to providing business support, Porter-Leath also provides wraparound support services for parents (a two-generation approach).
<a href="#">Rx Kids</a> Michigan	Health Care	Pilot program in Flint, MI to address childhood poverty and health equity. Rx Kids will provide expectant mothers and children with an allowance or “guaranteed basic income” payment to assist them in purchasing groceries, paying for child care, and medications.
<a href="#">Be Strong Families Parent Cafés</a> Nationwide	Community Organization	Parent Cafés are effective in achieving short-term outcomes that are the foundation for the intended long-term outcomes, such as families experiencing increased well-being. This is achieved by having structured, small group conversations, called Cafés, to facilitate transformation and healing within families, build community, develop peer-to-peer relationships, and engage parents as partners in the programs that serve them.



# Meeting The Need

Early care and education is a critical support for working families that allow parents to pursue opportunities for employment, economic mobility, and food security. Families should have access to early care and education that can accommodate the needs of the parents and children and that coordinate well with parents' work lives. Early care and education is also critical to employers and their ability to recruit and retain quality employees.

## Ways The Good Food Collective Can Meet the Need

Our culture, economy, and mental and physical health are all critically dependent on food. Because it affects households and is the result of numerous interconnected social and economic factors, food insecurity requires a multifaceted, multigenerational approach to be addressed. Therefore, no single strategy can ensure that all young children get the nourishing food they need to grow into healthy adults who thrive.

As we reexamine the early care and education system, it must be improved to serve and uplift all children. It should promote their development and growth as well as their academic progress. A fundamental need is to end institutionalized racism and other inequities that continue to be a pain point for our marginalized communities, not just to prevent discrimination. Focusing on what marginalized communities need will pave the way for the reduction of poverty and the expansion of opportunity for all communities.

The economy and the need to support parents of young children in the labor force are typically at the center of the current focus on early care and education, both in the public's eyes and among policymakers. Solutions tend to focus on addressing issues relating to the supply, demand, and affordability of care. There is no question that these are significant, persistent issues that pose difficulties for communities. Less talked about, but perhaps just as crucial, are the disparities in compensation and professional learning in the workforce based on race and ethnicity, the need to prioritize communities that are continuously underserved in access to care, and the rights and privileges of families in the early care and education learning system. These issues are similar to those we address in public elementary schools for English-language learners, undocumented families, and families with children with disabilities.

The following recommended strategies are for the GFC to consider implementing to increase food security for Hispanic and LatinX young children and their families, thereby strengthening the current and future workforce and the community as a whole.

1. Create a family, friend, and neighbor (FFN) care network.
2. Assist early care and education programs with participation in the Child and Adult Care Food Program (CACFP).
3. Strengthen and improve access to existing supports.
4. Strengthen the early care and education workforce with Hispanic and LatinX teachers and aids.
5. Re-engage the workforce with family-first workforce practices.



## **1. Create a family, friend, and neighbor (FFN) care network.**

Young children of immigrants and monolingual homes possess many strengths, including their linguistic and cultural assets. However, these children are less likely to access early care and education programs and subsidies than their peers. The lack of access leads to gaps in later education and other outcomes for these children. Therefore, there is a pressing need for early care and education programs that are responsive to the Hispanic and LatinX characteristics and needs. FFN care providers are disproportionately likely to be immigrants, Limited English Proficient (LEP), low-income, and women of color. The majority remain unrecognized by state child-care systems, are unlisted in child care registries, and work for little to no pay. Many also experience food insecurity and other threats to their economic security and well-being. Increasing support for FFN caregivers is an important strategy for communities seeking to support immigrant and monolingual families equitably.

Informal child care options are a vital, and misunderstood, component of the child care ecosystem. The Hispanic and LatinX community relies on FFN extensively. These parents choose informal options (child care provided by relatives, parents, non-relative friends, neighbors, or babysitters) for a variety of reasons, but most often it is because the formal child care system fails to meet parents' needs. Many parents also turn to informal care to find a caregiver who shares their cultural background or because they have a child who may need more one-on-one care than can be provided in a formal care setting.

FFN networks can assist in building the early care and education supply, improve quality of services, and connect providers and the families they serve to critical resources. The network can offer training, coaching, and support in appropriate and culturally responsive ways to improve the quality of care children birth to 5 receive. FFN networks can also help families gain access to comprehensive services such as early intervention, mental and physical health services, and other social services for children and families.

## **2. Assist early care and education programs with participation in the Child and Adult Care Food Program (CACFP).**

CACFP provides reimbursements for meals and snacks that meet federal nutrition requirements served at child care centers and family child care homes. CACFP is a useful tool to equitably promote food security in early care and education settings. Early care and education programs receiving CACFP funds are more likely to screen families for food security than programs that do not participate.

For the early care and education program, participation in CACFP helps cover the cost of two meals and a snack per child each day, offers nutrition education and professional development opportunities for educators, and can support the cost of staff time to carry out the CACFP program.

Children and families benefit from their early care and education programs' participation in CACFP by providing healthy meals so children can learn and thrive while supporting their social skills and language development during meal times. For families, having their early care and education program provide meals helps them stretch their food resources at home and reinforces the healthy development of their children during the critical early years.



The Good Food Collective can help programs address cultural barriers through food, by working with them to create meal plans and eating schedules that support the Hispanic and LatinX community. Using CACFP, programs can help Hispanic and LatinX families feel welcome and support their child's nutritional needs.

### **3. Strengthen and improve access to existing supports.**

Parents in food insecure households recognize that trade-offs between food and other basic necessities are associated with their personal stress and poor mental health, which, in turn, affect their children's health and development. Partnerships between healthcare providers, policymakers, and parents are essential to successfully addressing and preventing the poor child health outcomes associated with food insecurity and the toxic stress that comes with it.

The GFC can assist in managing community connections equitably. Equity involves providing different levels of assistance based on the needs of the Hispanic and LatinX communities. Many parents reported that they did not know how to find early care and education programs in La Plata County. Strengthening the partnerships between the Early Childhood Council and organizations such as Construyendo Poder can assist families in locating early care and education that meets most of their needs. CCCAP and UPK are financial resources available to families. They are underutilized due to lack of parent knowledge and capacity limitations in early care and education programs.

### **4. Strengthen the early care and education workforce with Hispanic and LatinX teachers and aids.**

Some infant care across Durango closed during COVID-19 and never reopened, and toddler and preschool classrooms remain shuttered due to lack of workforce. Meanwhile, Hispanic and LatinX parents are seeking early care and education opportunities for their children, and hope for bilingual programs or programs where at least some Spanish is spoken. There is an opportunity to meet the early care and education workforce needs while supporting the Spanish-speaking community by training Hispanic and LatinX to work in early care and education, by examining principles and policies for human resource systems that honor diversity, equity, and inclusion, and by supporting them in opening their own programs.

TEACH Colorado Scholarships can support training people interested in working with young children, and local partners can be engaged to provide space for early care and education programs. Consult the Early Childhood Council of La Plata County for resources on connecting members of the Hispanic and LatinX population to the early care and education workforce.

### **5. Re-engage the workforce with family-first workforce practices.**

Early care and education affects families first and foremost. Children need quality early care and education to ensure they are ready for kindergarten, reliable and safe environments while their parents are working, and to develop to be a part of a strong workforce for the future.

Communities pay the price when there is a lack of early care and education. For too long, child care in our country has been considered a personal problem, something each family has to wrestle with and agonize over by themselves. It is time to start recognizing early care and education as a critical business and economic issue, something that a healthy, productive



workforce depends on. Strong early childhood programs are a valuable asset for local economic development. In the short term, these programs can help attract skilled workers and support working parents. In the longer term, a city that has made the necessary investments to maintain a quality workforce over time is likely to be more appealing to businesses looking for a stable location. Employers have an opportunity to reimagine the future of work and participate in rebuilding our economy in a way that is inclusive, equitable, and family-first. Half (50%) of employers who completed surveys reported that employees are either unable to focus at work, are late, or miss work due to child care related issues and agree that early care and education is a top issue in La Plata County.

Businesses need child care for a reliable, skilled, and productive workforce. Early care and education has an immediate impact on the workforce (parents) now. Communities do not have to wait 18 years to see results. The GFC can work with families, communities, governments, and businesses to address child care issues by following the Family-First Workforce Formula. Family-first workforce practices involve redesigning benefit packages to foster employee re-engagement by supporting employees who are working parents.



# Appendix

## Appendix A: La Plata County Known Early Care and Education Programs

La Plata County Known Early Care and Education Programs								
Program	City/Town	Program Type	Capacity	Colorado Shines Quality Rating	Hours	Age Groups Served	Public Assistance Accepted	Staff Speak Languages Other than English
Allie Kasten		Child Care Home	NA	NA	NA			
Arwyn Madu	Durango	Child Care Home	9	1	8:00 - 5:00	Infants, Toddlers, and Preschoolers	CCCAP	
Animas Valley Preschool	Durango	Child Care Center	32	1	8:00 - 3:00	Preschoolers	CCCAP, CCP, UPK	Spanish
Bayfield Early Education Programs	Bayfield	Child Care Center	82	4	8:00 - 3:00	Preschoolers	CCCAP, UPK	
Little Gem Day Care (Brittney Kreeger)	Bayfield	Child Care Home	12	1	7:30 - 5:00	Toddlers, and Preschoolers	UPK	
Campbell Child and Family Center	Durango	Child Care Center	78	4	7:30 - 5:00	Toddlers, and Preschoolers	CCCAP, CCAMPUS, Head Start	Spanish
Children's Cornerstone LLC, An Early Lrng Ctr	Durango	Child Care Center	80	2	7:30 - 5:30	Infants, Toddlers, and Preschoolers	CCCAP, UPK	Spanish
Children's House of Durango, LLC	Durango	Child Care Center	38	1	7:30 - 4:00	Toddlers and Preschoolers		
Debra Corkish	Durango	Experienced Family Child Care Home	9	2	7:30 - 5:30	Infants, Toddlers, and Preschoolers	CCCAP	
DHS Early Learning Center	Durango	Child Care Center	15	2	7:30 - 4:00	Infants, Toddlers	CCCAP	





## La Plata County Known Early Care and Education Programs

Program	City/ Town	Program Type	Capacity	Colorado Shines Quality Rating	Hours	Age Groups Served	Public Assistance Accepted	Staff Speak Languages Other than English
Durango Early Learning Center	Durango	Child Care Center	55	4	8:00 - 5:00	Toddlers and Preschoolers	CCCAP, UPK	Spanish
Durango Montessori, Inc	Durango	Child Care Center	20	1	8:00 - 5:00	Preschoolers	CCCAP	
Durango North Head Start	Durango	Child Care Center	83	4	Un-known	Toddlers, and Preschoolers	CCCAP, UPK, Head Start	Spanish
Durango's Cowboy Church	Durango	Child Care Center	20	1	8:00 - 3:00	Preschoolers		
Florida Mesa Preschool	Durango	Child Care Center	16	1	8:00 - 3:00	Preschoolers	CCP, UPK	
Fort Lewis Mesa Preschool	Hesperus	Child Care Center	16	1	8:00 - 3:00	Toddlers and Preschoolers	CCP, UPK	
Ignacio Early Learning Program	Ignacio	Child Care Center	46	3	8:00 - 3:00	Toddlers and Preschoolers	CCCAP, UPK, CCP	
Jennifer Chamblee	Bayfield	Large Family Child Care Home	12	1	7:30 - 4:00	Toddlers, and Preschoolers	CCCAP	
Jennifer Golden	Bayfield	Large Family Child Care Home	12	1	Un-known	Infants, Toddlers, and Preschoolers		
Little Bear Childcare Center	Durango	Child Care Center	10	1	8:00 - 5:00	Toddlers	CCCAP	
Mercy Employee Childcare	Durango	Child Care Center	54	2	6:45 - 6:00	Infants, Toddlers, and Preschoolers	CCCAP	
Needham Head Start	Durango	Child Care Center	16	4	8:00 - 3:00	Preschoolers	UPK, CCCAP, Head Start	Spanish



## La Plata County Known Early Care and Education Programs

Program	City/ Town	Program Type	Capacity	Colorado Shines Quality Rating	Hours	Age Groups Served	Public Assistance Accepted	Staff Speak Languages Other than English
Needham Preschool	Durango	Child Care Center	32	1	8:00 - 3:00	Preschoolers	UPK, CCCAP, CCP	
Park Preschool	Durango	Child Care Center	32	1	8:00 - 3:00	Preschoolers	UPK, CCCAP, CCP	
River Mist	Durango	Child Care Center	25	2	8:00 - 4:00	Toddlers and Preschoolers	CCCAP, UPK	
Riverhouse Children's Center	Durango	Child Care Center	74	3	7:45 - 5:15	Infants, Toddlers, and Preschoolers	CCCAP, UPK	Spanish
Riverview Preschool	Durango	Child Care Center	32	1	8:00 - 3:00	Toddlers and Preschoolers	UPK, CCCAP, CCP	
Sonflower Christian Preschool, Inc.	Durango	Child Care Center	30	4	8:00 - 3:00	Toddlers and Preschoolers	CCCAP	Spanish
St Columba Child Care Center	Durango	Child Care Center	84	2	8:00 - 3:00	Toddlers and Preschoolers	CCCAP	Spanish
Summit Early Learning Center	Durango	Child Care Center	79	2	7:45 - 5:00	Infants, Toddlers, and Preschoolers	CCCAP, UPK	
Sunnyside Preschool / Durango Dist 9R Finance	Durango	Child Care Center	32	1	8:00 - 3:00	Preschoolers	UPK, CCCAP, CCP	
The Growing Place	Durango	Child Care Center	10	1	8:00 - 4:00	Toddlers, and Preschoolers	CCCAP	
Wendy Espinosa	Bayfield	Large Family Child Care Home	12	1	Unkno wn	Infants, Toddlers, and Preschoolers	CCCAP	

Public Assistance Received: Colorado Child Care Assistance Program (CCCAP) vouchers, Head Start and Early Head Start programs, Universal Preschool Program (UPK), Colorado Preschool Program (CCP), and child care financial assistance to college students (CCAMPUS).

Source: Colorado Department of Early Childhood (n.d.), Colorado Licensed Child Care Facilities Dashboard, Retrieved from <https://data.colorado.gov/stories/s/ukut-mhzu>





**TRANSFORM**  
— CONSULTING GROUP —

# **Evaluación de necesidades de atención y educación de la primera infancia de la comunidad latina**

*Condado de La Plata*

**The Good Food Collective**

**Junio de 2023**

# Índice

<b>Introducción</b>	<b>3</b>
Metodología de recopilación de datos	3
<b>¿Por qué aprendizaje temprano?</b>	<b>5</b>
¿Cómo se relacionan la atención y educación de la primera infancia con la seguridad alimentaria?	6
Investigación científica	6
Comentarios de las partes interesadas	7
<b>Participación de la comunidad</b>	<b>8</b>
<b>Demografía y necesidad de la comunidad</b>	<b>9</b>
<b>Estado de la atención y educación de la primera infancia</b>	<b>15</b>
¿Cuál es la disponibilidad y accesibilidad de los programas existentes de atención y educación de la primera infancia?	15
Comentarios de las partes interesadas	16
¿Cuál es la calidad de los programas existentes de atención y educación de la primera infancia?	18
¿Cuál es el estado del capital humano para la atención y educación de la primera infancia en el condado de La Plata?	19
Comentarios de las partes interesadas	19
¿Qué tan asequible es la atención y educación de la primera infancia en el condado de La Plata?	20
Comentarios de las partes interesadas	22
¿Cómo apoyan los programas las necesidades culturales de los niños y sus familias?	24
¿Cómo están creando otras comunidades oportunidades de atención y educación de la primera infancia inclusivas y culturalmente sensibles para los niños, las familias y el capital humano?	28
<b>Satisfacer la necesidad</b>	<b>30</b>
Formas en que The Good Food Collective puede satisfacer la necesidad	30
<b>Apéndice</b>	<b>34</b>

# Introducción

The Good Food Collective (GFC) se puso en contacto con Transform Consulting Group (TCG) para involucrar al condado de La Plata en una evaluación de necesidades de atención y educación de la primera infancia para profundizar su comprensión de la necesidad que tiene la comunidad en lo que respecta a la atención y educación de la primera infancia, y específicamente cómo se relaciona con la comunidad hispana y latina (LatinX) del condado.

GFC genera bienestar comunitario, oportunidades económicas y capital humano, un entorno resiliente y salud individual en los cinco condados del suroeste de Colorado: La Plata, Montezuma, Dolores, Archuleta y San Juan, a través de esfuerzos para construir un sistema alimentario regional más justo y dinámico. La Coalición por la Equidad Alimentaria de La Plata (La Plata Food Equity Coalition, LPFEC) se encuentra dentro de GFC y se enfoca específicamente en transformar los desafíos sistémicos dentro del condado de La Plata que conducen a niveles desproporcionados de disparidad en la salud e inseguridad alimentaria para la población negra, los indígenas y los residentes de color; los residentes rurales y fronterizos; las personas mayores; y los residentes latinos e inmigrantes. En una encuesta reciente, la LPFEC descubrió que los miembros de la comunidad hispana y latina no se sentían seguros en su acceso a los alimentos y mencionaron la falta de acceso asequible a la atención y educación de la primera infancia como uno de los factores principales. El Departamento de Agricultura de Estados Unidos (United States Department of Agriculture, USDA) define la seguridad alimentaria como tener suficientes alimentos para mantener un estilo de vida activo y saludable.<sup>1</sup>

La evaluación de necesidades se centra en seis preguntas guía:

1. ¿Quiénes son los niños pequeños en el condado de La Plata?
2. ¿Cuál es la disponibilidad y accesibilidad de los programas existentes de atención y educación de la primera infancia?
3. ¿Cuál es la calidad de los programas existentes de atención y educación de la primera infancia?
4. ¿Qué tan asequibles son los programas de atención y educación de la primera infancia en el condado de La Plata?
5. ¿Cuál es el impacto económico de la atención y educación de la primera infancia en el condado?
6. ¿Cómo los programas de atención y educación de la primera infancia están apoyando las necesidades culturales de los niños y sus familias?

## Metodología de recopilación de datos

GFC y TCG identificaron a las partes interesadas clave de la comunidad para solicitar comentarios y otra información esencial para recopilar en este informe. TCG realizó una investigación y recopiló información de las siguientes fuentes:

1. TCG recopiló datos de fuentes públicas sobre cuestiones clave relacionadas con los niños pequeños y sus familias (específicamente sobre las familias hispanas y latinas cuando estaban disponibles), el empleo, los ingresos, la vivienda, la inseguridad alimentaria y la atención y educación de la primera infancia. Estos datos brindan contexto con respecto a la necesidad de la comunidad y las oportunidades para GFC.
2. TCG completó encuestas y grupos de enfoque con proveedores de atención y educación de la primera infancia del condado de La Plata, empleadores, socios y padres hispanos y latinos. TCG y GFC recibieron comentarios de cuatro grupos de partes interesadas clave, que incluyeron lo siguiente:

---

<sup>1</sup><https://www.ers.usda.gov/topics/food-nutrition-assistance/food-security-in-the-u-s/definitions-of-food-security/>



- a. Se administró una encuesta a los programas de atención y educación de la primera infancia. Se recibieron ocho respuestas.
- b. Se administró una encuesta a los padres en el condado de La Plata dirigida a la población hispana y latina. Se recibieron treinta y una respuestas, pero solo 12 fueron respuestas completas de padres con niños pequeños.
- c. Se administró una encuesta a los empleadores del condado de La Plata. Se recopilaron diez respuestas.
- d. Se condujeron cuatro grupos de enfoque de padres/tutores de habla hispana con 21 asistentes en total.
- e. Se condujeron cuatro grupos de enfoque de proveedores y maestros de atención y educación de la primera infancia. Uno de los grupos de enfoque fue específicamente con seis maestros de habla hispana. En total, asistieron 12 proveedores/maestros de atención y educación de la primera infancia.
- f. Cuatro socios participaron en un grupo de enfoque específicamente para socios que brindan servicios a las comunidades hispanas y latinas y de atención y educación de la primera infancia. También se administró una encuesta a los socios, pero solo uno de ellos la completó.

### **Barreras y limitaciones para recopilar comentarios de las partes interesadas**

TCG y GFC dedicaron un tiempo considerable a recopilar los comentarios de las partes interesadas. TCG trabajó con GFC y el Grupo de Cuidado Infantil (ver página 9) para desarrollar las encuestas, traducirlas al español y crear un plan de distribución. GFC distribuyó las encuestas a través de socios locales, utilizó la difusión verbal y organizó un día de encuestas en el que proporcionó a los asistentes, específicamente a los padres, asistencia e incentivos para completar las encuestas. A pesar de estos esfuerzos, la tasa de respuesta de la encuesta fue demasiado baja para considerarla completamente en esta evaluación de necesidades.

Los comentarios del Grupo de Cuidado Infantil sobre la encuesta para padres indicaron que algunas de las preguntas eran difíciles de entender. Las diferencias de dialectos entre los padres mexicanos y colombianos fueron una barrera para traducir la encuesta. Cuando los padres no sabían cómo responder una pregunta, dejaban de responder la encuesta en vez de omitir la pregunta y pasar a la siguiente. Otras quejas fueron que la encuesta era demasiado larga y que no les gustaban algunas de las preguntas relacionadas con la demografía. Debido a las barreras de la encuesta, TCG y GFC aumentaron la cantidad de grupos de enfoque para escuchar los comentarios de los padres, proveedores y socios hispanos y latinos.

### **Glosario**

- ❖ Hispano y latino: hispano (relativo al idioma español) y latino (relativo a las culturas de América Latina). Hispano y latino se pueden usar indistintamente según el contexto de los datos, pero la combinación de términos se usa de manera constante a lo largo de este informe.
- ❖ Atención y educación de la primera infancia: se refiere a cualquier tipo de cuidado formal e informal proporcionado a los niños (hogar de cuidado infantil familiar, centro de cuidado infantil con licencia, guardería, cuidado infantil, niñera, Head Start o Early Head Start, etc.). La atención y educación de la primera infancia satisfacen dos necesidades: 1) la necesidad de las familias de cuidado infantil para sus hijos pequeños; y 2) la necesidad de los niños de estar en un entorno que apoye su aprendizaje y desarrollo.

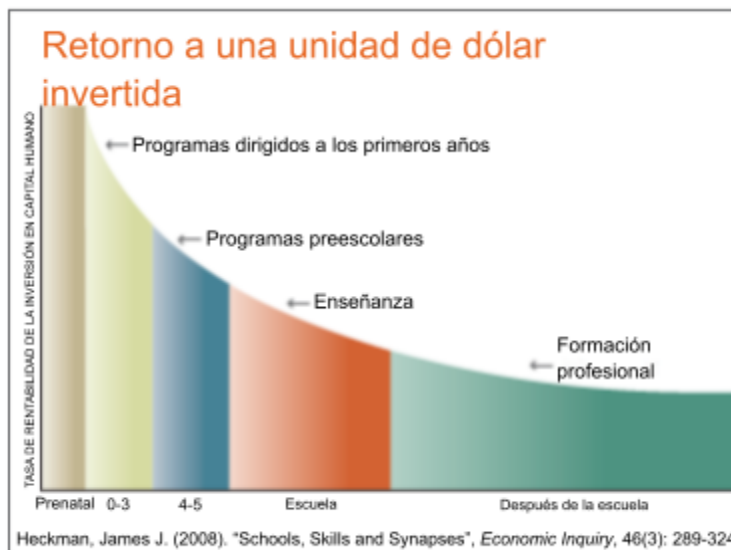


# ¿Por qué aprendizaje temprano?

"Cuanto antes se invierta, mayor será la rentabilidad".

Dr. James Heckman, Premio Nobel de Economía

El Dr. James Heckman, economista ganador del premio Nobel, ha estudiado el impacto económico de las inversiones en cada etapa a lo largo de la educación continua. Su investigación muestra que cuanto antes invierte una comunidad en el aprendizaje de los niños, mayor es el retorno potencial de la inversión. Este gráfico muestra que los rendimientos más altos provienen de la inversión en la etapa prenatal, los primeros años de vida (bebés e infantes) y la edad preescolar. Para los niños desfavorecidos, la atención y educación de la primera infancia pueden tener retornos de hasta \$7-\$13 por cada \$1 invertido.



Los primeros 5 años de la vida de un niño son fundamentales para desarrollar las habilidades esenciales para el éxito en la educación, la salud, la profesión y la vida. Cuando los niños no tienen experiencias y entornos tempranos saludables, pueden desarrollar déficits en habilidades y destrezas, lo que lleva a resultados negativos, como mayores costos educativos, criminalidad juvenil, delincuencia y una salud deficiente.

## Desarrollo cerebral rápido

Los cerebros de los niños son más influenciados en los primeros 5 años de vida. El 90 % del cerebro se desarrolla durante este tiempo, y cada segundo se generan un millón de nuevas conexiones neuronales para crear la base sobre la cual se construirá todo el aprendizaje futuro.

## Vínculos con el cuidador

Los vínculos con personas adultas son clave para el desarrollo del cerebro. Cuando los cuidadores interactúan y se involucran con los bebés y niños pequeños, se construyen y fortalecen las conexiones neuronales fundamentales en los cerebros de los niños.

## Estrés tóxico

Los niños que experimentan desafíos como el estrés y la pobreza, a menudo, no generan los vínculos necesarios con los adultos. En estos casos, las conexiones neuronales no están completamente desarrolladas y no hay una base sólida para el aprendizaje futuro.

Muchos factores de salud físicos y socioemocionales influyen en que los niños estén saludables y preparados para el kínder. Algunos de estos factores son específicos del hogar de los niños y los entornos de cuidado infantil, como dormir lo suficiente, la seguridad alimentaria, un alto nivel de rutinas y la salud mental y emocional de sus padres. Los apoyos del vecindario también aumentan las posibilidades de que los niños estén sanos y preparados para el kínder.

Supongamos que un niño pasa sus primeros años creciendo y desarrollándose en un entorno de apoyo. En ese caso, podrá experimentar su infancia como debe hacerlo: con vínculos fuertes con sus cuidadores y sin estrés tóxico. Además, es más probable que prospere en todas las etapas del desarrollo hasta la edad adulta y,



finalmente, se gane la vida de manera autosuficiente. Adicional a esto, los padres de niños pequeños pueden ser miembros productivos del capital humano y de su comunidad.

Profundizando más y observando a los estudiantes de dos idiomas, la siguiente investigación científica presentada por Language ENvironment Analysis (LENA) muestra:

- Los niños están perfectamente conectados para aprender varios idiomas simultáneamente desde el nacimiento.
- El multilingüismo es una ventaja, no un déficit. El concepto del lenguaje como una "barrera" es, simplemente, erróneo y dañino.
- Los niños que aprenden varios idiomas muestran beneficios en sus habilidades cognitivas, habilidades de funciones ejecutivas y desarrollo socioemocional.
- El desarrollo del idioma inglés de los niños se beneficia incluso cuando sus cuidadores hablan con ellos en un idioma que no es el inglés.
- El bilingüismo de un niño no es un impedimento para el aprendizaje de otro niño; de hecho, es todo lo contrario. Los niños de familias monolingües también se benefician cuando interactúan con compañeros multilingües.<sup>2</sup>

## ¿Cómo se relacionan la atención y educación de la primera infancia con la seguridad alimentaria?

### Investigación científica

En 2012, la Resolución de la Asamblea Mundial de la Salud creó un plan integral de nutrición para madres, bebés y niños pequeños, que incluía seis objetivos que debían abordarse para 2025. Un objetivo es reducir el número de niños menores de 5 años con retraso en el crecimiento.<sup>3</sup> "El retraso en el crecimiento es un trastorno del crecimiento y el desarrollo que experimentan los niños debido a una nutrición deficiente, infecciones repetidas y estimulación psicosocial inadecuada. Los niños se definen como retrasados en su crecimiento si su estatura para la edad supera dos desviaciones estándar por debajo de la mediana de los patrones de crecimiento infantil de la Organización Mundial de la Salud (OMS)".<sup>4</sup> Cuando un niño recibe una nutrición insuficiente para su crecimiento y desarrollo, se produce un retraso en el crecimiento. La falta de alimentación adecuada por sí sola puede contribuir al retraso en el crecimiento, pero las enfermedades y la salud deteriorada, con frecuencia, lo empeoran. Para prevenir el retraso en el crecimiento, las madres necesitan acceso a una buena nutrición y atención médica antes y durante el embarazo; un niño necesita acceso a una dieta suficiente y nutritiva; tener acceso a agua limpia, saneamiento e instalaciones de higiene para prevenir infecciones; y tener un tratamiento adecuado para recuperarse rápidamente de la enfermedad y la salud deteriorada. Los primeros 1000 días de vida tienen un impacto significativo en el retraso del crecimiento, aunque puede ocurrir en cualquier momento durante la infancia. Mil días abarcan justo antes de la concepción hasta que el niño cumple 2 años. La etapa más rápida del crecimiento y desarrollo de un niño ocurre durante este tiempo.

Los primeros meses y años de vida de un niño son cruciales para su desarrollo porque sientan las bases para su futuro bienestar, éxito académico y capacidad de crecimiento como adultos. Una buena nutrición es fundamental para un desarrollo saludable en la primera infancia, lo que significa que los efectos negativos de la inseguridad alimentaria pueden ser particularmente perjudiciales para los niños pequeños. La inseguridad

<sup>2</sup> LENA team (18 de abril de 2023). *Are we failing our youngest dual language learners?: New data insights on child care language environments.* <https://www.lena.org/dual-language-learners-in-child-care/>

<sup>3</sup> <https://thousanddays.org/wp-content/uploads/Stunting-Policy-Brief.pdf>

<sup>4</sup>

<https://www.who.int/news/item/19-11-2015-stunting-in-a-nutshell#:~:text=Stunting%20is%20the%20impaired%20growth,WHO%20Child%20Growth%20Standards%20median.>



alimentaria es una de las causas de las continuas desigualdades raciales y económicas en la primera infancia porque los niños que la experimentan temprano en la vida no tienen la misma oportunidad de crecer sanos y prosperar.

Un niño que carece de seguridad alimentaria y no come lo suficiente puede sufrir de calidad alimentaria deteriorada, mayor estrés y ansiedad, lo que puede tener un efecto negativo en su desarrollo. Una disminución en la cantidad de alimentos, donde los niños omiten o ingieren comidas más pequeñas, o los cambios en la calidad de los alimentos proporcionados pueden ocasionar un consumo nutricional inadecuado. Las comidas que carecen de un aporte adecuado de proteínas y micronutrientes en los primeros 5 años de vida pueden limitar el desarrollo cerebral y provocar un deterioro del desarrollo cognitivo.<sup>5</sup> <sup>6</sup> La calidad del hogar y los entornos educativos, las relaciones e interacciones entre los cuidadores y los niños, la salud mental de los padres y las variaciones individuales en la biología y el temperamento son solo algunos de los factores que probablemente desempeñen una labor en la mediación de los efectos de la inseguridad alimentaria en el desarrollo infantil.<sup>7</sup>

### Comentarios de las partes interesadas

Durante el grupo de enfoque, los maestros y proveedores de atención y educación de la primera infancia explicaron cómo se aseguran de que se satisfagan las necesidades nutricionales de un niño. La mayoría de los participantes afirmaron que las familias proporcionan los almuerzos de los niños y que el programa los complementa, en caso de que no incluyan suficientes alimentos para mantener al niño. Los maestros y proveedores también discutieron los desafíos de garantizar una nutrición adecuada para cada niño dadas las limitaciones del entorno de cuidado infantil. Otras respuestas incluyeron:

- *Participamos en el programa de Almuerzos Gratis y de Precio Reducido y proporcionamos bolsas de comida los viernes que se envían a casa con los niños.*
- *Los niños traen sus almuerzos y refrigerios. Si vemos que no están recibiendo los grupos de alimentos, se los proporcionamos o **les pedimos a los padres que proporcionen comidas más completas.***
- *En primer lugar, para apoyar sus necesidades nutricionales, **necesitamos conocer cada cultura para comprender qué nutrientes necesitan.** Si tiene un niño de Colombia, asegúrese de que tenga comida colombiana.*
- *No puede dejarlos sin comer; deles una galleta si es necesario.*
- ***Hay limitaciones en el cuidado de niños.** Si un niño no come en el tiempo permitido para hacerlo, no come.*
- *En algunas culturas, hay diferentes cursos. Aquí hay una ensalada, aquí hay una sopa y aquí está el plato principal. Introduzca los vegetales a escondidas para asegurarse de que las ingieran todas. Pero es importante porque es el alimento de su cultura. Puede que no quieran comer al mediodía, pero querrán hacerlo a la 1:00 p.m. Hay ciertas horas que los proveedores necesitan para hacerlos comer, pero a veces los niños no tienen hambre.*
- *Brindamos almuerzos y desayunos calientes. Hay un menú con las porciones necesarias. Como proveedor de atención, no tengo opción en los alimentos que proporciona mi programa.*

Los padres/tutores se hicieron eco de la necesidad de una buena nutrición porque está relacionada con muchas cosas, y que los niños deben recibir y consumir alimentos que los ayuden a crecer y representen su cultura.

Las preocupaciones principales entre los padres/tutores hispanos y latinos que participaron en los grupos de enfoque estaban relacionadas con la alimentación/nutrición, la higiene y la seguridad. Muchos padres se quejaron de que la comida que se sirve en el programa de cuidado infantil de sus hijos o en la escuela primaria

<sup>5</sup> Georgieff, M. K., Brunette, K. E. y Tran, P. V. (2015). *Early life nutrition and neural plasticity*. Development and psychopathology, 27(2), 411. <https://doi.org/10.1017/S0954579415000061>

<sup>6</sup> Althoff, R., Ametti, M. y Bertmann, F. (2016). *The Role of Food Insecurity in Developmental Psychopathology*. Preventive medicine, 92, 106. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2016.08.012>

<sup>7</sup> Knowles, M., Rabinowich, J., Cutts, D. B. y Chilton, M. (2015). "Do You Wanna Breathe or Eat?": Parent Perspectives on Child Health Consequences of Food Insecurity, Trade-Offs, and Toxic Stress. *Maternal and Child Health Journal*, 20, 25-32. <https://doi.org/10.1007/s10995-015-1797-8>



no cumplió con sus expectativas de nutrición y dieron ejemplos como nuggets de pollo, pizza y sándwiches de mantequilla de maní y mermelada. Los padres también se quejaron de que su hijo no ingería la comida servida porque no era lo que el niño solía comer en casa o porque se servía en un momento en que no estaba acostumbrado a comer, por lo que el niño no comía y luego tenía hambre cuando ya no había comida disponible.

Los siguientes son algunos comentarios sobre alimentos y nutrición durante los grupos de enfoque de padres/tutores:

- *Al cuidar niños, consideraría importante el tiempo de las comidas. Nos gustaría más comida sana.*
- *A mi hija le costó mucho porque solo le daban pizza y nuggets de pollo. La cultura hispana no come esos alimentos. Así que es difícil.*
- *Escuché un caso en el que la hija de una amiga es alérgica y, a veces, cuando hay una niñera [maestra] específica, les da una cosa a todos, y la hija de mi amiga recogió comida del piso y se la comió, pero era algo a lo que ella era alérgica.*
- *Yo añadiría comida sana. Los niños necesitan comer alimentos más saludables.*
- *Cuando comenzó el kínder, la hora del almuerzo era muy corta y estamos acostumbrados a comer durante largos períodos y socializar. No le gusta la comida que le dan. Necesitaba estar callada mientras comía. Recibía notas de que su hija tardaba demasiado en comer y hablaba demasiado. Y cuando llega a casa, dice que tiene hambre porque no tuvo tiempo para comer en la escuela.*
- *Lo ideal es tener comida bilingüe y culturalmente apropiada para que los padres se sientan más cómodos y relajados.*
- *Alimentos frescos y saludables.*
- *Comen bien y se aseguran de que coman bien.*

## Participación de la comunidad

El trabajo de GFC se basa en el liderazgo comunitario, la colaboración, la prosperidad económica y la equidad. Siguiendo la visión de GFC de que cada residente del condado de La Plata tiene la capacidad de lograr un cambio social, los miembros de la comunidad sirven en La Coalición por la Equidad Alimentaria de La Plata para participar en programas y actividades de sistemas alimentarios, equidad en salud y justicia alimentaria. La coalición brinda un espacio para aprender, evaluar y buscar oportunidades para garantizar que todos tengan las mismas oportunidades para la equidad en la salud y el acceso a alimentos saludables. Para lograr sus objetivos comunitarios, la coalición tiene cuatro grupos de trabajo.

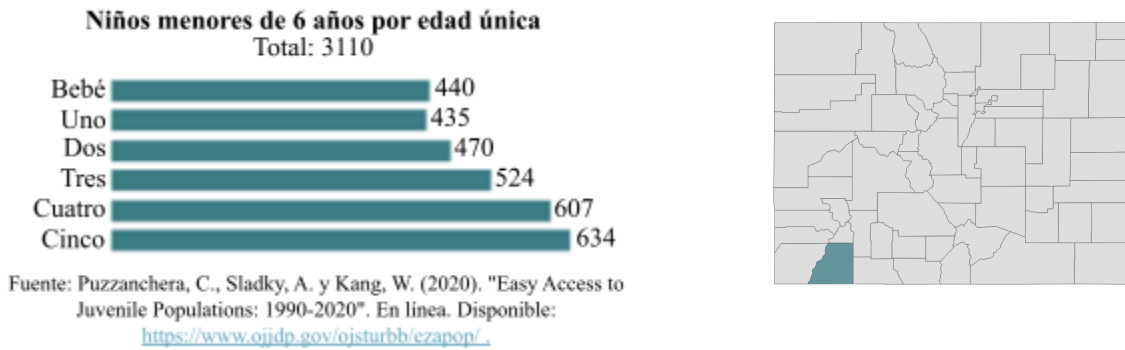
El grupo de trabajo Voces de Comunidad, compuesto por líderes comunitarios de la comunidad latina e inmigrante, determina cómo identificar y abordar estrategias de seguridad alimentaria y equidad. Los miembros de la comunidad compartieron que una barrera para la seguridad alimentaria es la falta de cuidado infantil. Con un cuidado infantil confiable, los padres podrían trabajar y ganar suficiente dinero para lograr la seguridad alimentaria. Por lo tanto, el acceso a la atención y educación de la primera infancia asequible y de calidad para la comunidad latina de La Plata es un área de enfoque del grupo de trabajo. Este enfoque ha llevado a la creación del subgrupo Grupo de Cuidado Infantil.

El Grupo de Cuidado Infantil busca comprender las necesidades de la comunidad hispana y latina al buscar y asegurar la atención y educación de la primera infancia asequibles y de calidad. El Grupo revisó y brindó comentarios sobre las encuestas y las preguntas de los grupos focales utilizadas para informar esta evaluación de necesidades.



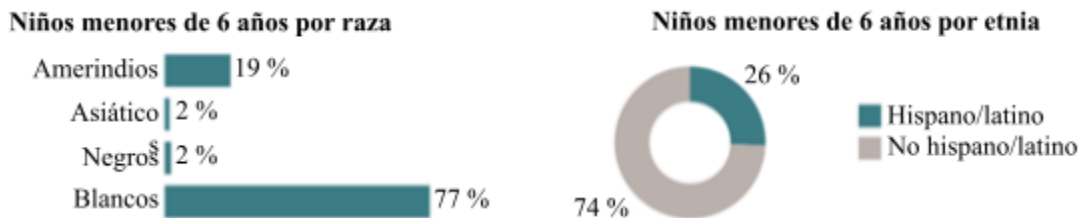
# Demografía y necesidad de la comunidad

El condado de La Plata, Colorado, está ubicado cerca de la esquina suroeste del estado. En 2021, el condado de La Plata tenía una población total de 55,673 personas, de las cuales 3,110 eran niños menores de 6 años. Los niños menores de 6 años incluyen 1345 menores de 3 años y 1765 de 3 a 5 años.<sup>8</sup>



La composición racial y étnica del condado de La Plata se ha mantenido relativamente constante durante los años recientes. Si bien aproximadamente nueve décimos (90 %) de la población del condado es blanca, ha habido un aumento en los residentes hispanos y latinos. El condado de La Plata tiene un porcentaje más alto de residentes amerindios y nativos de Alaska (6 %) que el estado (1 %). En 2021, más de una persona de cada 10 (13 %) de la población del condado de La Plata era hispana y latina.<sup>9</sup>

En 2020, al observar específicamente a los niños menores de 6 años, aproximadamente las tres cuartas partes (77 %) eran blancos. Menos de una quinta parte (19 %) eran amerindios y la población restante era asiática (2 %) o negra (2 %). Más de una cuarta parte (26 %) de los niños menores de 6 años se identifican como hispanos y latinos.<sup>10</sup>



Fuente: Puzzanchera, C., Sladky, A. y Kang, W. (2020). "Easy Access to Juvenile Populations: 1990-2020". En línea. Disponible: <https://www.ojjdp.gov/ojstatbb/ezapop/>

**La población hispana y latina de niños menores de 6 años aumentó en los 10 años pasados en el condado de La Plata, mientras que la población de niños pequeños está disminuyendo entre otras etnias y en otras partes del estado.** En Colorado, la población de todos los niños pequeños disminuyó un 5 % en los 10 años pasados y un 12 % en el condado de La Plata. Para los niños pequeños hispanos y latinos, la población en Colorado disminuyó un 7 %, pero aumentó en el condado de La Plata un 6 %. Consulte la tabla a continuación para obtener más información sobre el cambio en la población de Colorado y el condado de La Plata.

<sup>8</sup> Puzzanchera, C., Sladky, A. y Kang, W. (2020). "Easy Access to Juvenile Populations: 1990-2020". En línea. Disponible: <https://www.ojjdp.gov/ojstatbb/ezapop/>.

<sup>9</sup> U.S. Census Bureau, *American Community Survey 5-Year Estimates 2017-2021, Table DP05*.

<sup>10</sup> Puzzanchera, C., Sladky, A. y Kang, W. (2020). "Easy Access to Juvenile Populations: 1990-2020". En línea. Disponible: <https://www.ojjdp.gov/ojstatbb/ezapop/>



Cambio de población de 2010 a 2020. Comparación de grupos de edad y etnicidad			
Grupo de población	Etnicidad	Colorado	Condado de La Plata
Población total	Cualquier raza/etnia	+ 15 %	+ 10 %
	Hispano y latino	+ 22 %	+ 19 %
Niños de 5 años y menores	Cualquier raza/etnia	- 5 %	- 12 %
	Hispano y latino	- 7 %	+ 6 %

Fuente: Puzzanchera, C., Sladky, A. y Kang, W. "Easy Access to Juvenile Populations: 1990-2020". En línea. Disponible: <https://www.ojjdp.gov/ojstatbb/ezapop/>.

En 2021, el 3 % de la población del condado de La Plata eran inmigrantes (personas nacidas en el extranjero), que es más bajo que el porcentaje general de inmigrantes en Colorado del 10 %. Dentro de la población inmigrante en el condado se presenta una estrecha división entre los que eran ciudadanos estadounidenses naturalizados (53 %) y los que no eran ciudadanos estadounidenses (47 %). La ciudad de Durango tiene una quinta parte (20 %) de la población nacida en el extranjero en el condado de La Plata.<sup>11</sup>

El inglés es el único idioma hablado en casa por más de nueve de cada 10 (92 %) personas en el condado de La Plata. El cinco por ciento de los hogares son de habla hispana.<sup>12</sup> Los participantes del grupo de enfoque de socios explicaron que es común que los residentes del condado de La Plata hablen más de un idioma.

Aproximadamente uno de cada 10 (10 %) de los hogares del condado de La Plata con niños pequeños son monoparentales. Esto es la mitad del promedio estatal (21 %).<sup>13</sup>

En el condado de La Plata, cerca de 700 niños y jóvenes menores de 18 años viven en un hogar donde está presente uno de los abuelos. Uno de los padres también está presente en el hogar para aproximadamente las tres cuartas partes (74 %) de estos niños. Uno de los abuelos es responsable de la mayoría de las necesidades básicas, incluidas las necesidades financieras, para menos de dos tercios (63 %) de estos niños, independientemente de si uno de los padres está presente.<sup>14</sup>

De la población de 16 años y más del condado de La Plata, aproximadamente dos tercios (65 %) participan en la fuerza laboral. La tasa de participación laboral en el condado de La Plata es ligeramente inferior a la estatal (69 %). En el condado de La Plata, los grupos de población asiáticos (84 %), negros o afroamericanos (73 %) e hispanos y latinos (72 %) representan las tasas de participación laboral más altas.<sup>15</sup> Las madres participan en la fuerza laboral a una tasa más alta (82 %) con niños en edad escolar de 6 a 17 años en comparación con las madres que tienen niños menores de 6 años (62 %).

La tasa de desempleo del condado de La Plata es inferior al promedio estatal (3 % y 5 %, respectivamente). Las personas que se identifican como dos o más razas experimentan una tasa de desempleo mucho más alta (13 %), seguidas por las personas negras o afroamericanas (11 %). Estas personas también experimentan el mismo patrón de las tasas de desempleo más altas del estado. Las personas que se identifican como hispanas y latinas experimentan una de las tasas de desempleo más bajas del condado con un 2 %.

<sup>11</sup> U.S. Census Bureau, *American Community Survey 5-Year Estimates 2017-2021, Table DP02*.

<sup>12</sup> U.S. Census Bureau, *American Community Survey 5-Year Estimates 2017-2021, Table DP05*.

<sup>13</sup> U.S. Census Bureau, *American Community Survey 5-Year Estimates 2017-2021, Table S1101*.

<sup>14</sup> U.S. Census Bureau, *American Community Survey 5-Year Estimates 2017-2021, Table B10002*.

<sup>15</sup> U.S. Census Bureau, *American Community Survey 5-Year Estimates 2017-2021, Table S2301*.

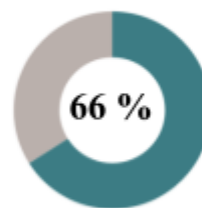


Según los datos más recientes disponibles de la Oficina del Censo de Estudios Económicos de EE. UU. (2020), aproximadamente las tres cuartas partes (76 %) de los residentes del condado de La Plata estaban empleados dentro del condado, y el 24 % restante de los residentes del condado de La Plata estaban empleados en otro condado. Otras 6732 personas son residentes de condados fuera del condado de La Plata, pero viajan diariamente al trabajo dentro del condado de La Plata.<sup>16</sup>

La atención y educación de la primera infancia es un apoyo fundamental para los empleadores en el condado de La Plata y su capacidad para reclutar y retener empleados. Las tasas de desempleo en el condado de La Plata son bajas, del 3 % en general y del 2 % para la población hispana y latina, pero los empleadores aún necesitan trabajadores. De la encuesta de empleadores, el 40 % de los empleadores informaron dificultades para reclutar y contratar personas debido a problemas de cuidado infantil, y el 70 % de los empleadores informaron que el cuidado infantil es un factor importante en la decisión de un empleado de vivir o trabajar en el condado de La Plata.

Se considera que los niños necesitan cuidado infantil si los padres que viven en el hogar están trabajando. Aproximadamente dos tercios (66 %) de los hogares del condado de La Plata con niños menores de 6 años necesitan cuidado infantil porque los padres están trabajando.<sup>17</sup> Este porcentaje es comparable al promedio de Colorado (65 %). Si bien los datos no están disponibles específicamente para las familias hispanas y latinas, sabemos que los datos muestran que las familias hispanas y latinas están participando en la fuerza laboral a tasas más altas que la población general, por lo que es probable que los niños pequeños hispanos y latinos tengan una necesidad aún mayor de cuidado infantil para satisfacer las necesidades de sus familias trabajadoras.

#### Porcentaje de niños menores de 6 años que necesitan atención porque los padres están trabajando



Fuente: U.S. Census Bureau, *American Community Survey 5-Year Estimates 2017-2021, Table B23008.*

El ingreso familiar promedio en el condado de La Plata es de \$93,361 al año, que es más bajo que el del estado de \$99,270. El ingreso familiar promedio es más bajo para las familias con niños y jóvenes menores de 18 años. En el condado de La Plata, los hogares con niños y jóvenes menores de 18 años ganan por encima de \$7000 menos que los que no tienen niños. Esta brecha es mucho mayor que la del estado, que es solo \$1000 menos que el promedio de las personas sin hijos.<sup>18</sup> Para las familias hispanas y latinas del condado de La Plata, el ingreso familiar promedio es inferior a la población general en más de \$20,000. En 2021, las familias hispanas y latinas ganaron \$72,596.<sup>19</sup> Más de un tercio (34 %) de los hogares familiares hispanos y latinos ganan menos de \$50,000 al año en comparación con los hogares familiares en general, donde una quinta parte (22 %) gana menos de \$50,000 al año.

<sup>16</sup> U.S. Census Bureau (2020). *OnTheMap*. Obtenido de <https://onthemap.ces.census.gov/>

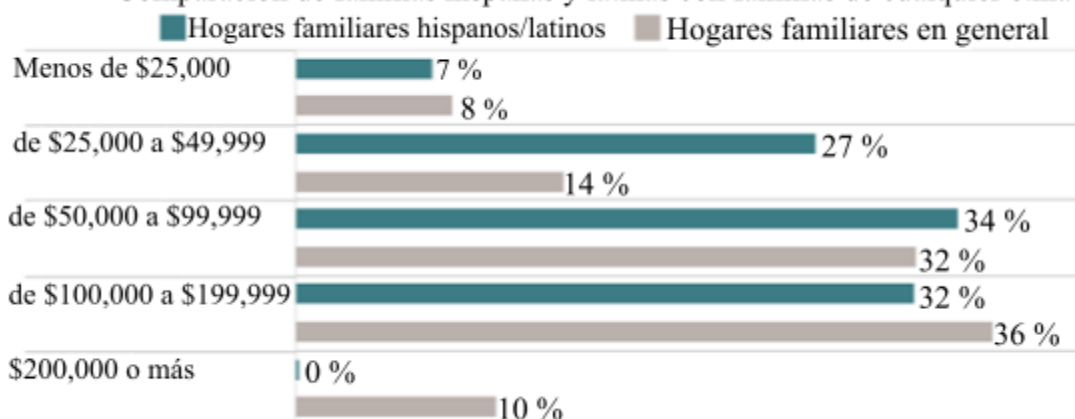
<sup>17</sup> U.S. Census Bureau, *American Community Survey 5-Year Estimates 2017-2021, Table B23008.*

<sup>18</sup> U.S. Census Bureau, *American Community Survey 5-Year Estimates 2017-2021, Table B19125.*

<sup>19</sup> U.S. Census Bureau, *American Community Survey 5-Year Estimates 2017-2021, Table B19131.*



**Hogares familiares dentro de los rangos de ingresos anuales**  
Comparación de familias hispanas y latinas con familias de cualquier etnia



Fuente: U.S. Census Bureau, *American Community Survey 5-Year Estimates 2017-2021, Table B191011.*

La *Actualización de salarios dignos en el suroeste de Colorado 2022* del Distrito de Desarrollo Económico de la Región 9 del suroeste de Colorado pinta una imagen de cómo se ve el presupuesto familiar promedio en el condado de La Plata. La vida financiera de las familias en Durango se detalla con más detalle en el siguiente ejemplo del ingreso medio de los hogares de una pareja casada junto con los gastos de los hogares con dos adultos y dos niños, y el ingreso medio de una madre soltera con un hijo junto con los gastos de un hogar monoparental con un hijo. **El ingreso anual de los hogares hispanos y latinos es de \$6,050 al mes, lo que significa que estas familias están experimentando mayores dificultades financieras en comparación con la familia promedio en Durango.**

<b>La ciudad de Durango: gastos de subsistencia mensuales en comparación con los ingresos</b>		
	<b>Dos adultos, un niño en edad de estar en la escuela primaria y un niño en edad preescolar</b>	<b>Mujer soltera cabeza de familia y un niño en edad preescolar</b>
Ingreso mensual	\$10,447	\$4,408
Gastos:		
Vivienda	\$1,700	\$1,700
Cuidado de los niños	\$1,285	\$1,028
Servicios públicos	\$229	\$229
Alimentos	\$1,081	\$546
Transporte	\$585	\$304
Atención médica	\$750	\$636
Varios	\$693	\$493
Impuestos	\$1,343	\$962
Gastos totales	\$7,666	\$5,898

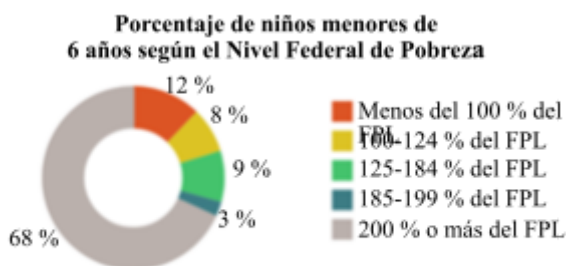




Total ingresos – gastos	\$2,781	–\$1,490
-------------------------	---------	----------

Fuentes:  
 Region 9 Economic Development District of SW Colorado (2022). “Liveable Wages in Southwest Colorado 2022 Update.” En línea. Disponible: <https://www.region9edd.org/livable-wage>.  
 U.S. Census Bureau, *American Community Survey 5-Year Estimates 2017-2021, Table B19126*.

Más de uno de cada 10 (12 %) niños del condado de La Plata menores de 6 años viven en la pobreza.<sup>20</sup> La tasa de niños en situación de pobreza dentro de la ciudad de Durango es más alta que la del condado con un 16 %. En el condado de La Plata, los ingresos por encima del Nivel Federal de Pobreza (Federal Poverty Level, FPL) están por debajo de lo que se requiere para satisfacer las necesidades básicas de las familias. En 2022, el gasto de vida anual promedio para un adulto con un niño en edad preescolar fue de \$67,575.<sup>21</sup> Una familia de dos personas que vive al 130 % del FPL y gana \$25,636 al año experimentaría un déficit de más de \$40,000 del costo de vida promedio. El Informe de Salario Digno de la Región 9 argumenta que aunque una familia está al 130 % en Durango, esto es comparable al 100 % en áreas promedio. Según el Centro para el Progreso Estadounidense, los niños menores de 5 años experimentan índices de pobreza más altos que los niños mayores.<sup>22</sup> Estas tasas de pobreza más altas a menudo se deben a los gastos de criar a los niños junto con el hecho de que los padres no están en sus años de ingresos más altos cuando los niños son pequeños.



Fuente: U.S. Census Bureau, *American Community Survey 5-Year Estimates 2017-2021, Table B17024*.

**Pautas federales de pobreza de 2023**

	Familia de 2	Familia de 3	Familia de 4
100 % del FPL	\$19,720	\$24,860	\$30,000
125 % del FPL	\$24,650	\$31,075	\$37,500
130 % del FPL	\$25,636	\$32,318	\$39,000

Fuente: U.S. Department of Health and Human Services. (19 de enero de 2023). *HHS Poverty Guidelines for 2023*.

El Departamento de Agricultura de Estados Unidos define la inseguridad alimentaria como la falta de acceso, en ocasiones, a suficientes alimentos para llevar una vida activa y saludable. Las personas hispanas y latinas experimentan inseguridad alimentaria a un ritmo más alto que el promedio del condado de La Plata y de Colorado. La tasa de inseguridad alimentaria entre la población hispana y latina es del 15 %, en comparación con los promedios del condado y del estado del 9 %. Los niños menores de 18 años también experimentan tasas más altas de inseguridad alimentaria que la población promedio, con un 10 % en el condado de La Plata. El déficit anual del presupuesto de alimentos para el condado de La Plata es de más de \$3,8 millones en función de la cantidad promedio necesaria para que las personas con inseguridad alimentaria compren alimentos suficientes para satisfacer sus necesidades alimentarias.<sup>23</sup>

<sup>20</sup> U.S. Census Bureau, *American Community Survey 5-Year Estimates 2017-2021, Table B17024*.

<sup>21</sup> Region 9 Economic Development District of SW Colorado (2022). “Liveable Wages in Southwest Colorado 2022 Update.” En línea. Disponible: <https://www.region9edd.org/livable-wage>

<sup>22</sup> Center for American Progress (2021). “The Basic Facts about Children Living in Poverty.” En línea. Disponible: <https://www.americanprogress.org/article/basic-facts-children-poverty/>

<sup>23</sup> Feeding America (2021). *Map the Meal Gap*. Obtenido de <https://map.feedingamerica.org/county/2021/overall/colorado>



Fuente: Feeding America (2021). *Map the Meal Gap*. Obtenido de <https://map.feedingamerica.org/county/2021/overall/colorado>

En la encuesta de padres y tutores, siete de cada 10 padres informaron que el acceso y la asequibilidad a la vivienda son uno de los mayores problemas de la comunidad después del cuidado infantil. En el condado de La Plata, el 14 % de los hogares experimentó al menos uno de los siguientes problemas de vivienda: hacinamiento, altos costos de vivienda, falta de instalaciones de cocina o falta de instalaciones de plomería.<sup>24</sup> Al observar a los bebés e infantes en Colorado, las familias hispanas y latinas experimentan índices más altos de inestabilidad de vivienda (frecuencia de mudanzas residenciales) y viviendas abarrotadas (hogares con más de dos miembros por dormitorio) que el promedio estatal. El promedio estatal de bebés e infantes que experimentan inestabilidad en la vivienda es del 3 %, en comparación con el 8 % de los niños pequeños hispanos y latinos. Un patrón similar ocurre con viviendas abarrotadas. El promedio estatal es del 11 %, en comparación con el 19 % de los bebés e infantes hispanos y latinos.<sup>25</sup>

<sup>24</sup> *County Health Rankings and Roadmaps* (2023). *Colorado*. Obtenido de <https://www.countyhealthrankings.org/explore-health-rankings/colorado/la-plata?year=2023>

<sup>25</sup> *State of Babies* (2022). *The State of Colorado's Babies*. <https://stateofbabies.org/state/colorado/>



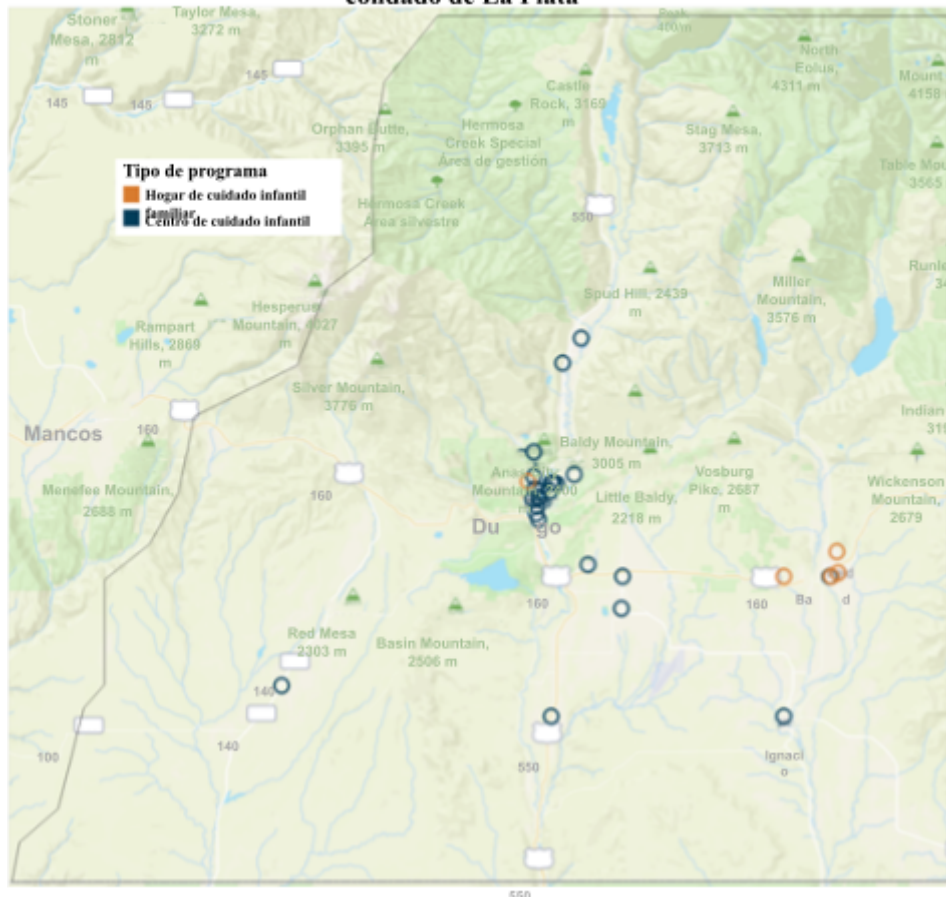
# Estado de la atención y educación de la primera infancia

<b>Datos básicos</b>	<b>3202</b> Niños menores de 6 años	<b>66 %</b> Porcentaje de niños menores de 6 años que necesitan cuidado infantil	<b>1157</b> Lugares conocidos disponibles para niños pequeños en programas de atención y educación de la primera infancia	<b>464</b> Lugares disponibles para niños pequeños en programas calificados de alta calidad
----------------------	--	---	--	--

## ¿Cuál es la disponibilidad y accesibilidad de los programas existentes de atención y educación de la primera infancia?

Hay 33 programas conocidos de atención y educación de la primera infancia en el condado de La Plata. Los programas conocidos son aquellos registrados o autorizados por el estado de Colorado. De estos 33 programas, 26 son centros de cuidado infantil y siete son hogares familiares de cuidado infantil. Debido al costo de los bienes raíces y las leyes locales de zonificación, solo hay un hogar de cuidado infantil familiar ubicado en la ciudad de Durango.

**Programas de atención y educación de la primera infancia en el condado de La Plata**



Los 33 programas tienen la capacidad combinada para atender 1157 niños pequeños. Esta capacidad puede atender al 56 % de los niños pequeños que necesitan cuidados porque sus padres están trabajando. Es probable que los niños restantes que necesitan cuidado estén siendo atendidos en un programa informal por un pariente, vecino o amigo donde se desconoce la calidad del cuidado y la educación brindados.

Los niños en edad preescolar (de 36 a 60 meses) representan la mayor capacidad por edad para los programas (71 %). Menos de una quinta parte (17 %) de la capacidad está designada para niños infantes (de 18 a 36 meses). Hay menos espacios disponibles para bebés (7 %), lo que significa que es más probable que sean atendidos por un proveedor informal. Los proveedores del hogar pueden atender a 54 niños sin especificar la edad.



Fuente: Colorado Department of Early Childhood (s. f.), *Colorado Licensed Child Care Facilities Dashboard*, obtenido de <https://data.colorado.gov/stories/s/ukut-mhzu>

En el condado de La Plata, 2068 niños pequeños tienen la necesidad potencial de atención. Sin embargo, solo hay una oferta de 1157 espacios de cuidado infantil en el condado. Las familias de 911 niños no tienen acceso a la atención debido a la alta necesidad y la capacidad limitada, lo que crea una brecha de atención infantil de casi dos de cada cinco (44 %) niños.

### Comentarios de las partes interesadas

Durante los grupos de enfoque, los padres y tutores expresaron la necesidad de opciones de atención y educación de la primera infancia. Muchos no tienen acceso a la atención debido a las plazas limitadas, a no saber cómo encontrar atención o debido al costo de esta. Muchos padres y tutores hispanos y latinos eligen quedarse en casa con sus hijos, incluso cuando preferirían trabajar, o dependen de familiares, amigos o vecinos para cuidar a sus hijos. La notificación con poca antelación de las horas de trabajo, los horarios cambiantes, las horas de trabajo no tradicionales y los cambios de última hora pueden dificultar que las familias coordinen el trabajo y el cuidado de los niños. Algunos explicaron que cambian los horarios de trabajo para que un compañero o amigo pueda cuidar a los niños durante un turno, y cuando van a trabajar, el otro cuida a los niños. Es común que las personas lleven a sus hijos al trabajo, especialmente si el padre o tutor limpia casas u hoteles. Los siguientes son comentarios de los grupos focales sobre el tipo de atención o su experiencia en la búsqueda de atención:

- *Contrato a una niñera.*
- *Dejo a mi hijo con un **vecino o amigo**.*
- *Lo llevo a la guardería y mi otro hijo se queda con un **vecino**. Mi hijo que se queda con un vecino, necesita quedarse allí porque no puedo dejarlo con quien sea. Dejar a un hijo/hija con una persona desconocida es difícil.*
- *No, no hay otras opciones. **Nos turnamos**, mientras el otro padre está en el trabajo.*
- *Tengo una **amiga** que acaba de mudarse aquí y ella cuida a mi hijo.*
- *Mi **amiga** cuida a mi hijo, ya que en este momento no tiene trabajo.*
- ***A veces, no puedo ir a trabajar***
- *A veces, llevaba a mi hija al trabajo pero había pelo de gato y se enfermaba.*
- ***Era ama de llaves en un hotel, y llevaba a mi hijo, pero tenía miedo de que se escapara o le pasara algo. Luego mi hija fue a la guardería y ahora está en la escuela, y yo llevaba a mi hijo al trabajo o lo***

*dejaba con un amigo. Cuando están enfermos, la escuela hace que vaya por ellos y es difícil dejar el trabajo. Mi horario es más flexible ahora.*

- *Acabamos de llegar aquí, así que no conocemos a las personas y no queremos dejarla con algún desconocido porque **no sabemos si la cuidarán.***
- *La disponibilidad de la atención. **Necesitamos personas disponibles hasta las 7:00 [o más tarde].***
- *Llamé puerta por puerta, establecimiento por establecimiento, busqué en internet. **Fue muy estresante buscar servicios de cuidado para niños.** Los niños deben ser una prioridad porque son nuestro futuro. En realidad es muy caro y **tengo que llevarle el almuerzo y dos refrigerios.** Ella tiene que llevar todo. Necesito estar preparado. Hay mucho que preparar, y tengo un lugar del que ocuparme.*
- *Me gustaría que el **horario fuera flexible, no un horario estricto** donde tenga que recogerlos a una hora determinada. He oído hablar de programas que son de 8 a 12, ¿cómo ayuda eso cuando alguien está trabajando?*

Se desconoce cuántos programas tienen lista de espera, pero ocho programas respondieron a la encuesta y todos informaron tener lista de espera. Niños de todas las edades estaban en lista de espera. Las barreras a las que se enfrentan los programas que les impiden ampliar su capacidad para satisfacer la demanda de la lista de espera son el personal, el espacio, las licencias y el financiamiento. El grupo de enfoque de socios señaló que la falta de instalaciones crea un desafío de capacidad. El condado de La Plata no cuenta con suficientes instalaciones ni capacidad para atender las necesidades. Sugieren la necesidad de que los líderes locales y la atención y educación de la primera infancia trabajen juntos para revisar las regulaciones y abordar los desafíos de las instalaciones.

Los participantes de los grupos de enfoque de padres y tutores comúnmente informaron haber experimentado largas listas de espera cuando buscaban servicios de cuidado infantil. Algunos padres informaron específicamente que su hijo nunca pudo ir a un centro de atención formal y siempre estuvo en una lista de espera.

- *No tengo hijos bebés. Tengo una hija de 12 años y la dejo en casa porque no la quiero llevar al trabajo conmigo. Tengo que contactarla por teléfono para asegurarme de que no esté pasando demasiado tiempo en su teléfono o viendo televisión. Cuando era más joven traté de meterla en un programa, pero **siempre estuvo en la lista de espera.** Así fue hasta que ingresó al kínder.*
- *Mi hija nunca fue a la guardería, siempre estuvo en lista de espera.*
- *Aquí en la ciudad no se pueden cuidar y no hay espacio. Fui a Head Start cuando mi hija tenía **6 meses y ahora tiene dos años y medio y todavía no la admiten.***
- *La guardería fue una decepción porque mi hijo nunca salió de la lista de espera.*
- *Creo que el modelo de Head Start funciona. El problema es que es **muy limitado.** Solo tenemos 4 aulas. La demanda es demasiado grande. Si tuviera los recursos me gustaría encontrar recursos para la comunidad latina. Poder tener maestros de preescolar.*

A través de la encuesta de padres, estos informaron que sus principales prioridades cuando buscan servicios de cuidado infantil son el nivel de calidad, los servicios inclusivos (idioma, discapacidades, competencia cultural, etc.), el personal que habla español y el tipo de entorno (centro, hogar, niñera, etc.). El personal que habla español también es una de las principales dificultades que enfrentan los padres cuando buscan atención, además del costo y la asequibilidad, la ubicación y los materiales traducidos al español.



## ¿Cuál es la calidad de los programas existentes de atención y educación de la primera infancia?

Colorado tiene un Sistema de Calificación y Mejora de la Calidad (Quality Rating and Improvement System, QRIS) para los programas de atención y educación de la primera infancia llamado Colorado Shines, similar a cómo los hoteles tienen un sistema de calificación. Este es un sistema de calificación voluntario al que los programas pueden optar. Los programas de atención y educación de la primera infancia se califican del nivel 1 al 5, siendo el nivel 5 la calificación más alta. Los niveles 3-5 se consideran de alta calidad. Para participar, los programas deben tener licencia y estar en regla con el estado de Colorado.

Niveles de calidad de Colorado Shines	
Nivel 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se cumple con los requisitos básicos de salud y seguridad.</li> </ul>
Nivel 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se cumple con los requisitos básicos de salud y seguridad.</li> <li>● Se desarrolla un plan de mejora de la calidad.</li> <li>● Se realiza la evaluación del programa de indicadores de calidad de nivel 2.</li> <li>● Se registra el personal del programa en el Sistema de Información de Desarrollo Profesional (Professional Development Information System, PDIS) de Colorado Shines.</li> <li>● Se completaron los cursos de aprendizaje electrónico de nivel 2 de Colorado Shines.</li> </ul>
Niveles 3-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se cumple con todos los requisitos anteriores.</li> <li>● Se evaluó y se calificó por parte de un asesor de calificación de calidad de Colorado Shines basado en puntos en cinco categorías, que incluyen calificaciones del capital humano, asociaciones familiares, prácticas administrativas, entorno de aprendizaje y salud infantil.</li> </ul>
Fuente: <a href="https://www.coloradoshines.com/programs?p=Overview-of-the-ratings-process">https://www.coloradoshines.com/programs?p=Overview-of-the-ratings-process</a>	

En el condado de La Plata, 17 programas están designados como nivel 1, siete programas como nivel 2, dos como nivel 3 y seis como nivel 4. Ningún programa está clasificado en el nivel 5. Esto significa que una cuarta parte (24 %) del total de 33 programas tiene una calificación de alta calidad. Los programas mejor calificados atienden principalmente a infantes. No hay hogares de cuidado infantil familiar calificados en el rango de alta calidad.

Un padre/madre/tutor explicó que le resultaba difícil ver cómo los niños de la edad de su hija hablaban mejor porque tenían la oportunidad de asistir a programas de educación temprana:

*En la casa que limpio, los niños que tienen la misma edad que mi hija pueden hablar perfectamente; en cambio mi hija no puede. Las personas a las que presto el servicio de limpieza pueden pagar una guardería donde ellos aprenden a hablar.*



## ¿Cuál es el estado del capital humano para la atención y educación de la primera infancia en el condado de La Plata?

El nivel de educación entre los profesionales de atención y educación de la primera infancia varía. Aproximadamente dos de cada cinco (38 %) profesionales del condado de La Plata tienen un título de asociado o una licenciatura, tres décimas partes (30 %) obtuvieron algún crédito universitario y aproximadamente una quinta parte (22 %) obtuvo un diploma de escuela secundaria o de desarrollo de educación general (General Educational Development, GED). Solo el seis por ciento de los profesionales de atención y educación de la primera infancia en el condado tienen una titulación superior.<sup>26</sup>

Más de las tres cuartas partes (79 %) del capital humano de atención y educación de la primera infancia del condado de La Plata son blancos. Más de uno de cada diez (13 %) profesionales de atención y educación de la primera infancia son hispanos y latinos. El ocho por ciento restante está representado por amerindios (5 %), asiáticos (1 %) y personas que se identifican como de otra raza (2 %).<sup>27</sup>

Según el panel de datos de capital humano de atención y educación de la primera infancia de Colorado, la tasa de rotación de un año de 2019 en el condado de La Plata fue del 22 %, que es inferior al promedio estatal del 28 %. La tasa de rotación de tres años es mucho más alta para el condado y el estado. En el condado de La Plata, la tasa de rotación de tres años es del 41 %, en comparación con la tasa estatal del 50 %. Además, más de tres de cada 10 trabajadores (31 %) de atención y educación de la primera infancia en el condado de La Plata eran nuevos en el campo de la primera infancia, que es una tasa más alta que el promedio estatal del 21 %.<sup>28</sup>

La compensación puede tener un impacto en que un profesional se una y se mantenga en la profesión de atención y educación de la primera infancia. El índice del capital humano de la primera infancia (2020) informó que a los educadores de la primera infancia de Colorado con una licenciatura se les paga por encima de una cuarta parte (27 %) menos que al personal del sistema escolar de kínder a 8.º grado (K-8). Los profesionales de la atención y educación de la primera infancia también tienen por encima de seis veces más probabilidades de vivir en la pobreza en comparación con sus colegas de educación en el sistema escolar de K-8.<sup>29</sup>

### Comentarios de las partes interesadas

Los comentarios de los proveedores sobre la encuesta confirmaron esta información, ya que seis de siete informaron que tienen dificultades para contratar personal, especialmente personal bilingüe para satisfacer las necesidades de los niños y las familias que hablan español. Las dificultades de personal que informaron los proveedores son los salarios y beneficios inadecuados y los requisitos de educación del personal.

Durante los grupos de enfoque de maestros/directores de atención y educación de la primera infancia, los participantes compartieron de manera agobiante que uno de los principales desafíos que experimentan mientras cuidan a los niños es la rotación y la falta de educadores calificados para reemplazar a los que han perdido en otros campos. Informaron que la rotación afecta no solo a los niños bajo cuidado, sino también al personal. Un director compartió que saben por qué es difícil retener a los educadores: la profesión es difícil para el corazón,

---

<sup>26</sup> Colorado Department of Human Services (2019). *Colorado Early Care and Education Workforce Data Dashboard*. En línea. Disponible:

[https://public.tableau.com/views/OEC\\_PDIS\\_BIU\\_Analytics/Home?%3AshowVizHome=no#1](https://public.tableau.com/views/OEC_PDIS_BIU_Analytics/Home?%3AshowVizHome=no#1)

<sup>27</sup> Colorado Department of Human Services (2019). *Colorado Early Care and Education Workforce Data Dashboard*. En línea. Disponible:

[https://public.tableau.com/views/OEC\\_PDIS\\_BIU\\_Analytics/Home?%3AshowVizHome=no#1](https://public.tableau.com/views/OEC_PDIS_BIU_Analytics/Home?%3AshowVizHome=no#1)

<sup>28</sup> *ibid.*

<sup>29</sup> Center for the Study of Child Care Employment (2020). *State Profiles: Colorado*. Disponible: <https://cscce.berkeley.edu/workforce-index-2020/states/colorado/>



la mente y el cuerpo, y podrías trabajar en McDonald's por más dinero y no tener los efectos secundarios de salud física y mental.

Los siguientes comentarios son de maestros, directores y socios de la comunidad sobre las dificultades de capital humano de atención y educación de la primera infancia:

- *Educar a los niños es una gran responsabilidad. A veces da miedo y es estresante.*
- *Se me dificulta rechazar a las familias porque **nuestro edificio no tiene suficiente espacio y personal para llenar los vacíos de cuidado infantil que tenemos como comunidad.***
- ***Necesitamos maestros de alta calidad y trabajos competitivos que atraigan a los educadores.** Podemos hacer esto a través de mejores condiciones de trabajo, tratándolos como profesionales y dándoles una compensación más alta. Necesitamos un exceso en el cuidado, no basta con tener el nivel de cuidado suficiente. ¡Necesitamos el presupuesto del departamento de defensa!*
- *Trabajamos en un ambiente estresante. Me encantaría encontrar un grupo de educadores con los que compartiera intereses mutuos y colegas con los que tuviera buenas relaciones. Eso es realmente importante cuando se trabaja en un ambiente estresante.*
- *Hay dos programas de atención y educación de la primera infancia en la ciudad que han **cerrado sus aulas infantiles de forma permanente debido a la falta de personal calificado.** También perdimos ocho espacios para bebés en un programa porque cambiaron de un centro a un hogar de cuidado infantil familiar. No tenemos suficientes educadores infantiles debido a las calificaciones del personal infantil, que son diferentes a las de preescolar, y no hay ningún incentivo para ser educador infantil porque el salario es más bajo.*
- *Todo comienza con los salarios. Si tuviéramos más personal, se reduciría el agotamiento y se podría atender a más niños. **El capital humano es un componente importante**, no solo del condado de La Plata sino a nivel nacional. Necesitamos compartir la importancia de crear familias fuertes y reducir las cargas sobre las familias y ponerlas en primer lugar.*
- *Creo que hay una **falta de comprensión de lo que implica ser un educador de atención y educación de la primera infancia.** Es uno de los trabajos más exigentes que existen y la tasa de rotación es más alta que en cualquier otro campo. El aumento de los salarios y el seguro médico disminuiría la tasa de rotación si demuestra que es algo que le importa a la gente. Nosotros, como educadores, no calificamos para recibir mucha ayuda, pero tampoco ganamos suficiente dinero para vivir aquí.*

Los padres/tutores dijeron lo siguiente con respecto a la capacitación del capital humano de atención y educación de la primera infancia:

- *Capacitarse antes de cuidar a los niños y aprender a través de la experiencia.*
- ***Las personas que cuidan niños deben estar capacitadas** y tener el **conocimiento** para brindar un buen servicio, un plan de lecciones para **proporcionar actividades** mientras están allí.*
- *Las instalaciones de cuidado infantil pueden apoyar el desarrollo personal y el aprendizaje de cosas nuevas. Eso es solo en las instalaciones, no con la familia.*
- *También me gustaría que hicieran actividades creativas para ayudar a abrir las mentes.*
- *Me gustaría que supieran primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar (RCP).*
- *Necesitan los conceptos básicos de ayuda para que puedan responder a los problemas.*

Un padre/madre/tutor expresó su preocupación de que las personas que manejan el cuidado infantil desde su hogar pueden no tener la capacitación que necesitan para cuidar a los niños de manera segura (no se sabe si esto se refiere a un hogar con licencia o sin licencia):

- *Es posible que las personas que tienen una guardería en su hogar no tengan toda la capacitación que necesitan. Tal vez algunas personas tengan un mejor conocimiento.*

## ¿Qué tan asequible es la atención y educación de la primera infancia en el condado de La Plata?

En 2020, Child Care Aware of America informó que por un bebé o infante en un hogar de cuidado infantil familiar, las familias de Colorado pagan \$10,587 al año. Para un centro de atención y educación de la primera infancia, las familias pagan \$14,341 al año por un infante y \$15,881 por un bebé. Estos costos representan casi



el 15 % de los ingresos de las familias de parejas casadas con un hijo y más del 45 % de los ingresos de las familias monoparentales.<sup>30</sup> En el condado de La Plata, las familias pagan en promedio el 29 % de sus ingresos en gastos relacionados con el cuidado de los niños. Una familia con dos hijos gasta alrededor de \$21,599 al año, o alrededor de \$1800 al mes.<sup>31</sup>

Para ayudar a los padres de bajos ingresos a pagar el costo del atención y educación de la primera infancia, existe cierta asistencia financiera disponible para las familias elegibles. Estos incluyen los cupones del Programa de Asistencia para el Cuidado Infantil de Colorado (Colorado Child Care Assistance Program, CCCAP), los programas Head Start y Early Head Start y el próximo Programa Preescolar Universal (Universal Preschool Program, UPK). Además, las escuelas pueden usar algunos de sus fondos (Título I y la Ley de Educación para Personas con Discapacidades [Individuals with Disabilities Education Act, IDEA], Parte B) para ayudar a brindar atención subsidiada.

El CCCAP utiliza fondos federales y estatales para proporcionar cupones de cuidado infantil a familias de bajos ingresos que trabajan o van a la escuela. Head Start y Early Head Start son programas financiados por el Gobierno federal que brindan educación, cuidado y otros servicios integrales a niños cuyas familias cumplen con ciertos requisitos de ingresos o población en riesgo (personas sin hogar, en hogar de acogida o con discapacidad).

Aproximadamente dos de cada cinco (39 %) proveedores de cuidado infantil autorizados o registrados participan en el Programa de Asistencia para el Cuidado Infantil de Colorado (CCCAP). Tri-County Head Start ejecuta cuatro programas Head Start (que atienden a las edades de 3 a 5 años) y un programa Early Head Start (que atiende a las edades de 0 a 3 años) en el condado de La Plata.<sup>32</sup>

- Head Start de Durango (Early Head Start y Head Start)
- Head Start de Needham (Head Start)
- Centro Infantil y Familiar Campbell (Head Start)
- Programa de Aprendizaje Temprano Ignacio (Head Start)

A partir del año escolar 2023-2024, el UPK reemplazará el Programa Preescolar de Colorado (Colorado Preschool Program, CCP). El Departamento de la Primera Infancia de Colorado está programado para financiar al menos 10 horas a la semana de preescolar voluntario de alta calidad para cada niño de Colorado en el año anterior a su ingreso al kínder. Este UPK permite a las familias elegir el entorno adecuado para su hijo, ya sea en un entorno preescolar autorizado en la comunidad, en la escuela o en el hogar. Las escuelas públicas también pueden utilizar los fondos federales de educación especial y del Título I para apoyar la atención y educación de la primera infancia.

Dos de los directores de atención y educación de la primera infancia durante el grupo de enfoque compartieron su preocupación por el UPK y el CCCAP de que los programas necesitarán ingresos adicionales para apoyar a los niños que utilizan los fondos además del espacio para atenderlos.

---

<sup>30</sup> El porcentaje de ingresos se basa en el ingreso medio de una familia de una pareja casada en \$106,653 y el ingreso medio de una familia monoparental en \$35,019.

Fuente: Child Care Aware (2021). "Child Care Affordability in Colorado." En línea. Disponible: [https://info.childcareaware.org/hubfs/2021%20Price%20of%20Care%20State%20Sheets/Colorado\\_Price%20Fact%20Sheet%202021.pdf](https://info.childcareaware.org/hubfs/2021%20Price%20of%20Care%20State%20Sheets/Colorado_Price%20Fact%20Sheet%202021.pdf)

<sup>31</sup> University of Wisconsin Population Health Institute, *The Burden of Child Care Costs Across the United States*, [https://public.tableau.com/app/profile/agata1619/viz/TheCostofChildCareintheU\\_S\\_/TheCostofChildCare](https://public.tableau.com/app/profile/agata1619/viz/TheCostofChildCareintheU_S_/TheCostofChildCare)

<sup>32</sup> Tri-County Head Start (s. f.) "Tri-County Head Start Locations." En línea. Disponible: <https://tchs4c.org/locations/>



Programas de asistencia pública de atención y educación de la primera infancia			
Fuente de financiamiento	Edades atendidas	Elegibilidad del niño	Tipo de financiamiento
Cupón del Programa de Asistencia para el Cuidado Infantil de Colorado	de 0 a 12 años	Familias que tienen un ingreso del 185 % o menos de la Pauta Federal de Pobreza	Cupón con padre/madre
Programa Preescolar Universal	4 años	10 horas semanales sin pago de matrícula. Solicitud única que también determina la elegibilidad para otros programas de la primera infancia	Cupón con padre/madre
Programa Preescolar de Colorado*	3 y 4 años	Niños que están en riesgo de comenzar la escuela primaria sin preparación debido a factores individuales o familiares. Elegibilidad determinada por el distrito escolar local	
Early Head Start	de 0 a 2 años; mujeres embarazadas	Nivel de pobreza federal del 100 %	Subvención con programa
Head Start	de 3 a 5 años	Nivel de pobreza federal del 100 %	Subvención con programa
Título I	de 3 a 5 años	La escuela determina la elegibilidad	Fórmula de financiamiento para la escuela
IDEA, Parte B (SPED)	de 3 a 5 años	Discapacidad	Fórmula de financiamiento para la escuela

\* El Programa Preescolar de Colorado culminando al final del año escolar 2022-2023 y se implementará un nuevo Programa Preescolar Universal a partir del año escolar 2023-2024.  
Fuente: <https://www.cde.state.co.us/cpp/ecefundinginco>

Estas fuentes de financiamiento público tienen limitaciones con respecto a la elegibilidad y el número de personas que pueden atender. Debido a las limitaciones en los informes con el estado, no podemos obtener un recuento no duplicado de los niños pequeños atendidos por estas diferentes fuentes de financiamiento público. Los niños indocumentados pueden acceder a la programación de Early Head Start y Head Start, pero no hay suficientes lugares para todos los niños elegibles.

### Comentarios de las partes interesadas

Cuando se preguntó a los padres en la encuesta sobre su conocimiento de algunos de estos programas de asistencia financiera, tres cuartas partes (75 %) conocían Head Start y Early Head Start, pero solo un padre/madre estaba familiarizado con el CCCAP y dos padres conocían el UPK.

Hay temas comunes sobre el costo y la asequibilidad de la atención de la encuesta de padres/tutores y grupos de enfoque. En la encuesta, el 83 % de los padres informaron que el costo es una barrera para acceder al cuidado infantil, y los padres restantes que informaron que no o no estaban seguros reciben cuidado gratuito

para el niño. Durante los grupos de enfoque de padres/tutores, los participantes desearon opciones de atención y educación de la primera infancia más asequibles. El costo de la atención es demasiado alto para que muchos de ellos accedan, por lo que dejan a sus hijos con un amigo o familiar o eligen quedarse en casa cuando preferirían trabajar.

Los siguientes comentarios de los padres/tutores sobre el costo de la atención y educación de la primera infancia:

- *El servicio de guardería es muy caro.*
- *En una guardería privada, el costo es de aproximadamente \$60/día para un niño.*
- *Mi niñera cobra \$25. Mi esposo la lleva por la mañana, no llega muy tarde. Se tarda 20-25 min desde mi casa.*
- *Es caro. Me gustaría que estuviera cerca de la ciudad.*
- *El costo afecta mucho porque tengo 2 hijos, así que es el doble del costo. Algunas personas tienen 4 hijos y eso es un costo muy grande, por eso algunas mujeres se quedan en casa, porque es demasiado caro. Si tiene que quedarse en casa, no puede superarse ni **ayudar** a su esposo **con las cuentas**, porque tiene que quedarse en casa con los niños.*
- *Presenté la solicitud y por suerte mi hija entró gratis, el año pasado no lo consiguió.*
- *Mi amiga cuida a mi hijo, ya que en este momento no tiene trabajo.*
- *A veces, **no puedo ir a trabajar***
- *Asequibilidad. Algunos lugares cuestan **más de la mitad de mi salario**. Lo primero que busco es disponibilidad y asequibilidad. Si es asequible, un lugar que tenga disponibilidad y pague. Mis amigos dicen lo mismo.*
- ***Pago \$1400 al mes por el cuidado de los niños y solo gano \$15 por hora, así que es posible imaginar lo difícil que es.***
- *No estoy lidiando con desafíos, pero sí creo que no es fácil tener financiamiento para el cuidado de los niños, ya sea privado o estatal. Todo el mundo sabe que el cuidado infantil estatal no es bueno. Hay que pagar un **alto precio por una buena atención**. Esa es la gran dificultad.*
- *El aspecto financiero. Es muy caro y es **difícil pagar por el cuidado privado de los niños**. Es parte de la razón por la que me quedo en casa.*
- *Si fuera más asequible, sería más fácil inscribir a los niños.*
- *Un lugar que no sea demasiado caro. No necesita ser gratis.*

En la encuesta, los padres informaron el precio que pagan por el cuidado de un niño por semana por grupo de edad. El cuidado de bebés e infantes tiene el costo más alto para las familias con más de un tercio (36 % y 33 % respectivamente) de padres que informan que pagan más de \$200 por semana. Esto se alinea con la encuesta de proveedores donde todos los programas de servicio para bebés e infantes informaron que cobran más de \$200 por semana. El cuidado de niños en edad preescolar es el más asequible y más de dos de cada cinco (42 %) padres informaron recibir cuidado gratuito, pero el rango de costos que pagan los padres va desde gratuito hasta más de \$200 por semana.

La seguridad fue un tema común durante los grupos de enfoque de padres/tutores. Los siguientes son algunos de los comentarios relacionados con la seguridad:

- *Quiero compartir lo que realmente me impactó. Tengo dos hijas y la hija mayor cuidaba a la menor. Una niña de 10 y la otra de tres años. **La niña de 10 años estaba cuidando a la niña de 3 años todo el día sola en la casa**. La madre dice que las llamaba. Pero, ¿y si hubiera un accidente? Eso fue algo que realmente me marcó. Hay niños que están cuidando bebés. Tal vez para jóvenes de 15 años esté bien, pero no para niños de 8 o 10 años. Esto es un problema. Está en las sombras pero es importante.*
- *Hay un vecino que fuma mucha hierba y cuidan niños pequeños. Están en riesgo.*
- *Así que mi hija tenía una niñera excelente, pero su pareja fumaba hierba, y todo lo que usaba esta niñera olía a hierba. Así que bañaba a mi hija y tuve que decirle que no podía cuidar de mi hija, así que tuve que dejar de trabajar.*
- *Puede haber maltrato físico o [psicológico] a los niños*
- ***Saludable, buena higiene, la seguridad es muy importante.***
- ***La seguridad es importante** y tiene que estar alineada con los niños.*





## ¿Cómo apoyan los programas las necesidades culturales de los niños y sus familias?

Los investigadores de LENA están trabajando para obtener más información sobre cómo los niños que aprenden en dos idiomas experimentan las aulas de atención y educación de la primera infancia. La investigación hasta el momento encontró que los aprendices en dos idiomas en las aulas de infantes tienen menos conversaciones con sus cuidadores, y más investigaciones muestran la necesidad de expandir el desarrollo profesional en el apoyo en dos idiomas para aumentar estas importantes interacciones.<sup>33</sup> Esta investigación, combinada con la información de los padres, como los comentarios de las partes interesadas a continuación, ayudará a los profesionales de la atención y educación de la primera infancia a comprender lo que deben hacer para mejorar.

Esta sección incluye comentarios e información de las partes interesadas del condado de La Plata, incluidos los proveedores de atención y educación de la primera infancia, los padres de niños pequeños o los adultos que cuidan a niños pequeños y socios de la comunidad. Estos comentarios iluminan cómo los programas de atención y educación de la primera infancia están apoyando las necesidades culturales de los niños y sus familias y qué oportunidades tienen los programas del condado de La Plata para mejorar.

Los comentarios de los grupos de enfoque de padres/tutores mostraron una amplia gama de lo que la comunidad hispana y latina quiere de la escuela de sus hijos en términos de cómo los programas apoyan las necesidades culturales de los niños y las familias. Algunos padres/tutores abogaron por programas bilingües, mientras que otros están contentos si el maestro trabaja para aprender algunas palabras y frases para ayudar a su hijo a sentirse cómodo. De aquellos que tienen experiencia con niños en la escuela, aprecian cuando el maestro trata de comunicarse con ellos y se alegran si su hijo está feliz. Las siguientes son declaraciones sobre las experiencias de los padres/tutores:

- *Nuestra bebé acaba de cumplir 4 años y va a la guardería durante el horario escolar. Durante el verano no tiene niñera/guardería y mi esposo la cuida. Recibe muy buena atención. Al principio fue difícil porque no hablaban español, pero al final del año ella estaba triste por tener que irse. La maestra trataba de hablar español, pero no sabía mucho, sin embargo, fueron muy buenos con ella.*
- *Tratar de hablar con la maestra fue difícil. Hablábamos español, ella hablaba inglés. Hablamos con [Maria] y ella nos ayudó a mover a nuestra hija. También nos ayudó a comunicarnos con los maestros de nuestra hija.<sup>34</sup>*
- *Siento que pertenezco. Mi hija no tiene una maestra que hable bien español, pero realmente lo intenta. **Durante un tiempo todos los meses cambiaban de maestros. Y esos maestros no podían acostumbrarse y no podían adaptarse a esas prácticas.***
- *Me siento muy cómodo con mi guardería en este momento. Ella ha estado allí desde los 8 meses. Es como si hubiera nacido allí.*
- *Ha sido difícil hablar el idioma (los niños).*
- *Queremos que nos respeten y valoren a nosotros y a nuestras tradiciones, **estamos tratando de adaptarnos a nuestras tradiciones, y sería hermoso que ellos también las respetaran.***
- *Lo ideal es tener atención bilingüe y brindar alimentación culturalmente apropiada y los padres se sentirán más cómodos y relajados.*
- ***Quiero sentirme bienvenido.** Todavía no he experimentado eso, pero espero que suceda. Será bueno para los niños. Sé que mi hijo aprenderá el idioma rápidamente: está en un programa que no habla español.*
- *Me siento bienvenido. Mi hijo está feliz y su maestro lo quiere mucho.*
- ***No nos sentíamos involucrados porque estaba en inglés.** El último día de clases me lo dieron en español para que supiéramos lo que estaba pasando en ese momento. Ayuda a nuestra hija a llevarse bien con los demás. En la última semana pudo participar en todo lo que estaba pasando. Sabemos que*

<sup>33</sup> LENA team (18 de abril de 2023). *Are we failing our youngest dual language learners?: New data insights on child care language environments.* <https://www.lena.org/dual-language-learners-in-child-care/>

<sup>34</sup> Se utiliza un seudónimo para proteger la privacidad de los participantes de los grupos focales y de aquellos de quienes hablaban.





*los maestros lo están intentando. Hubo momentos en que mi hija no comía, pero al terminar la escuela se adaptó bien. Trataba de enseñarles palabras en español a sus amigos de la escuela.*

Varios padres/tutores informaron que no sienten que las escuelas se comuniquen bien con ellos. Hay costumbres escolares, como los días de disfrazarse o exponer y contar, con las que no están familiarizados o no saben que están sucediendo, por lo que su hijo aparece sin estar preparado, lo que lo hace sentir excluido. Los padres/tutores saben que su hijo ya se siente excluido, por lo que no tener o comprender la información de estas actividades les molesta, ya que no quieren que la sensación de su hijo de estar fuera de lugar aumente.

- *No sé si es así para los latinos, o solo para la gente de mi país, pero a veces desconozco ciertas celebraciones en la escuela. No conozco la cultura de aquí lo suficientemente bien. ¿Cómo se siente un niño cuando todos sus compañeros llevan dulces para compartir en las fiestas, y los que no lo sabemos no pensamos en enviar dulces para la celebración? **Hay una falta de comunicación de las escuelas a los padres, simplemente asumen que conocemos las tradiciones.** En San Valentín, me hubiera gustado saber que era una costumbre compartir dulces. El día que mi hija se graduó, recibió un papel y una estrella, y no todos obtuvieron uno, así que no entendí si era algo bueno o no.*
- *Hay diferencias culturales y falta de comunicación. Todos los niños llevaban hermosos vestidos, pero mi hija estaba vestida normalmente y no entendía por qué y estaba llorando.*

En dos casos, los padres/tutores informaron que cuando intentaron inscribir a su hijo en programas de atención y educación de la primera infancia, los pusieron en una lista de espera, pero cuando su cónyuge blanco o profesional se comunicó con el programa, el niño fue admitido de inmediato.

- *Quiero compartir mi experiencia, que puede ser diferente porque **mi esposo es estadounidense.** Cuando él iba al proveedor, ellos se llevaban a sus hijos, pero **cuando ella se llevaba a sus hijos, lo cuestionaban porque no era estadounidense.** Afecta al programa que elijas. **No habría tenido las mismas oportunidades para mis hijos si mi esposo no hubiera asegurado el cuidado en el lugar.***
- *Cuando **hice la solicitud, y no soy profesor, dijeron que estábamos en el 10.º lugar en la lista de espera** y finalmente pudimos hacer un recorrido. Después de establecer contactos, encontramos otro lugar, y **luego, mi esposo, que es profesor, llegó directamente al primer lugar.***

Se preguntó a los programas: ¿Cómo hace su programa todos los esfuerzos razonables para inscribir a niños de todos los orígenes y habilidades? (p. ej., tener personal de habla hispana disponible para reunirse con las familias de habla hispana)”.

- *¡Mi propia familia es de raza mixta e inscribo a cualquier familia que esté en mi lista de espera cuando hay un espacio disponible!*
- *Si tenemos una familia que nos contacta con necesidades de diversidad que no atendemos, la utilizamos como una puerta para **aprender e implementar más.** Ejemplo: Capacitación para niños con diferencias de aprendizaje, capacitación en trauma, clases de español y recursos comunitarios.*
- *Antes del UPK, **priorizábamos a los estudiantes de idiomas;** toda nuestra **información está disponible en español e inglés** y contamos con **intérpretes de habla hispana y enlace con los padres.***
- *Nuestro programa se basa en un campus universitario que ofrece fondos para nativos estadounidenses de todo el país y, debido a que estamos en un campus, tenemos una amplia variedad de familias étnicas dentro de nuestro programa.*
- *Solo tengo personal que habla navajo. Tratamos de **romper la barrera de comunicación con paciencia y hacemos los mejores esfuerzos de ambos lados.** Hemos tenido éxito con esto en el pasado. Principalmente decírsles a **TODAS** las familias que queremos que sean parte de nuestra comunidad y que nos preocupamos por ellos y sus hijos.*
- *River Mist acepta a todas las familias y niños sin distinción de sexo, raza, credo, religión o cualquier otra característica. Esto se **establece explícitamente en todos los documentos** distribuidos a las familias.*
- *Tenemos un **maestro bilingüe** que habla inglés y español. Tratamos de **hacer coincidir familias** que hablan español en su clase. Contamos con personal de enfermería de consulta para ayudar con la capacitación si un niño tiene necesidades médicas. Aceptamos el CCCAP y damos prioridad a las familias de escasos recursos.*



Se preguntó a los programas qué recursos proporcionan a poblaciones específicas o qué considerarían proporcionar. Cuatro programas informaron que ofrecen servicios y recursos en español, mientras que el resto estaría interesado en ampliar su oferta.

	Se proporciona actualmente	No se proporciona, pero se podría considerar	No está interesado en prestar los servicios
Niños que viven en hogares de bajos ingresos	6	1	0
Niños con discapacidades	7	0	0
Creencias religiosas específicas	3	1	2
Habla español	4	3	0
Otros idiomas (ni inglés ni español)	1	6	0
Niños y familias sin hogar	4	3	0
Niños y familias que necesitan atención que toma en cuenta el trauma	5	1	1

Cuando se les preguntó a los programas cómo apoyaban a los estudiantes que no hablaban inglés, informaron que contaban con enfoques como la programación de inmersión (tanto en inglés como en otro idioma), que ofrecían materiales y letreros en español, que ubicaban a los estudiantes que hablaban español con maestros bilingües, que aprendían el idioma o frases simples en su idioma para ayudar a comunicarse y que buscaban apoyo para la traducción de la comunidad.

*Ofrecemos encuestas para padres con el fin de comprender al niño, la familia y los valores. Invitamos a los padres a leer libros en el idioma nativo y participar con los estudiantes. Agrupamos a los estudiantes de idiomas para que tengan un compañero que hable su idioma nativo, proporcionamos etiquetas y rutinas de clase en su idioma nativo y proporcionamos libros en su idioma nativo. Aumentamos la comprensión a través del aprendizaje multimodal y la aplicación práctica en contexto. Acompañamos las rutinas y actividades con imágenes, creamos un entorno rico en lenguaje y capacitamos a los maestros en las etapas del aprendizaje de idiomas. ~Centro de cuidado infantil con licencia*

Existen enfoques similares para comunicarse con los padres y las familias que hablan español. Los programas utilizan aplicaciones telefónicas, materiales traducidos, intérpretes en las conferencias de padres y maestros, enlaces de padres bilingües y buscan el apoyo de la comunidad para comunicarse mejor con los padres y las familias que hablan español.

La justicia del lenguaje crea un poder compartido, practica la inclusión y desmantela los sistemas tradicionales de opresión que tradicionalmente han privado de sus derechos a las personas que no hablan inglés. El grupo de enfoque de socios habló sobre las limitaciones al acceso y los recursos cuando la justicia del lenguaje no está presente. Por ejemplo:

- ***Los materiales para los programas respaldados por el estado no se traducen inmediatamente al español cuando el programa se implementa.***
- *Si es víctima de un delito, debe interactuar con la policía y los servicios legales. A menudo hay una falta de justicia del lenguaje porque a los niños mayores que hablan inglés se les pide que interpreten. Que nuestra comunidad dependa de que estos jóvenes ayuden es un problema.*
- *Tengo raíces indígenas y no siempre es la misma cultura la que está representada en la comunidad. A veces, generalizamos porque somos latinos pero, a veces, tenemos que entender que no todos somos mexicanos. No podemos asumir que otros serán incluidos porque hablan español. Tenemos que comprobar cómo las personas se identifican a sí mismas. **Necesitamos comunicación y crecimiento constantes.***

Los programas informaron sobre las barreras comunes que existen para proporcionar recursos culturalmente representativos. Estos incluyen la falta de financiación, acceso, conocimiento y participación familiar, y la escasez de capital humano. El financiamiento, la capacitación y la divulgación para el personal bilingüe de atención y educación de la primera infancia serían útiles para que los programas sean más inclusivos.

"¿Cómo apoya las necesidades culturales de los niños y sus familias?". Los programas son abiertos y receptivos al aprendizaje sobre los aspectos culturales y las necesidades de los niños y las familias. Los programas proporcionaron los siguientes ejemplos:

- Visitas domiciliarias para aprender y apoyar.
- Conexión diaria y conversación con las familias.
- Hablando de comidas culturales en el almuerzo.
- Invitamos a los padres y familias a ser voluntarios y visitar el aula.
- Buscar padres y familias para que visiten el aula y lideren actividades relacionadas con las festividades de su cultura.
- Preguntar acerca de las vistas culturales durante el registro inicial y la inscripción.
- Actividades de educación cultural integradas en el plan de estudios durante todo el año del programa.

Cuando se les preguntó qué recursos serían útiles para que los educadores brindaran una atención más inclusiva a los niños y sus familias, coincidieron en que más servicios de traducción e interpretación serían beneficiosos y no solo para la comunidad hispana y latina. También es importante tener la capacidad de hablar con los navajos y con aquellos que usan el lenguaje de señas estadounidense. A los educadores también les gustaría ver más capacitación y educación sobre inclusión y equidad que incluya una transferencia de conocimiento, en vez de ir a una capacitación una sola vez y directo a la práctica. La competencia cultural es un trabajo de por vida, no solo un día de desarrollo profesional.

## ¿Cómo están creando otras comunidades oportunidades de atención y educación de la primera infancia inclusivas y culturalmente sensibles para los niños, las familias y el capital humano?

Nombre	Tipo de organización	Breve descripción
<a href="#">LINC UP</a> Grand Rapids, MI	Coalición, organización comunitaria	Misión para promover la equidad racial centrándose en la expansión de viviendas asequibles y aumentando el poder de la comunidad. Trabaja para abogar y cambiar políticas.
<a href="#">Valley Settlement: Desarrollo del capital humano de familiares, amigos y vecinos</a> Glenwood Springs, CO	Desarrollo del capital humano en la primera infancia	Brindar capacitación y recursos relacionados con el desarrollo, las rutinas y la nutrición de la primera infancia a los proveedores de familiares, amigos y vecinos (family, friend, and neighbor, FFN). Un autobús móvil que viaja a estos proveedores de origen comenzó a operar en 2023.
<a href="#">Proyecto Kith (vecino) y Kin (familia)</a> Arizona y Nevada	Desarrollo del capital humano en la primera infancia	El proyecto ofrece una serie de capacitación en grupos de apoyo de 14 semanas y 2 horas para cuidadores refugiados y que hablan español e inglés, y la mayoría de las sesiones de capacitación se ofrecen en español. Las sesiones de capacitación se llevan a cabo en varios lugares de socios comunitarios que están integrados en la vida cotidiana y en los vecindarios donde viven y trabajan los proveedores de FFN.
<a href="#">Valley Settlement: El Busesito Preescolar</a> Glenwood Springs, CO	Preescolar	El programa mejora el acceso a la educación preescolar al llevar autobuses a los vecindarios necesitados y brindar educación preescolar bilingüe y gratuita a 96 niños de 3 a 5 años. El programa también involucra a las familias a través de voluntariado mensual, visitas domiciliarias y cuatro noches familiares cada año.
<a href="#">Centro de Aprendizaje Temprano LH Carpenter. programa de inmersión en dos</a>	Preescolar	Brinda educación preescolar en español e inglés a estudiantes de preescolar.



<a href="#">idiomas</a> Wabash, IN		
<a href="#">Rayito de Sol</a> Illinois y Minnesota	Centro para la primera infancia	Este centro de inmersión en español para la primera infancia brinda atención y educación de la primera infancia acreditadas y de alta calidad en un auténtico entorno cultural y de inmersión lingüística para niños de 6 semanas a 6 años.
<a href="#">MI Tri-Share Child</a> Care Michigan	Atención y educación de la primera infancia con apoyo del empleador	Tiene como objetivo aumentar el acceso al cuidado infantil asequible y de alta calidad para las familias trabajadoras, al mismo tiempo que ayuda a retener el talento y elimina una barrera importante para el empleo. A través de Tri-Share, el empleado elegible, su empleador y el estado de Michigan comparten el costo del cuidado infantil en partes iguales, con la coordinación proporcionada regionalmente por un centro de facilitadores.
<a href="#">First 8 Memphis</a> Tennessee  <a href="#">NEXT Memphis</a>	Servicios compartidos para la atención y educación de la primera infancia.	First 8 Memphis es un modelo de impacto colectivo centrado en promover la preparación escolar mediante el apoyo a niños de bajos ingresos desde el nacimiento hasta los 8 años. Incluye ampliar el acceso a prekínder de alta calidad a través de un modelo de pago por éxito, aumentar el acceso a programas de visitas domiciliarias y promover la alfabetización a nivel de grado. Otra estrategia que utilizan es NEXT Memphis, una iniciativa de cuidado infantil de servicios compartidos para otros 10 centros de cuidado infantil alojados en una agencia de servicios para niños y familias sin fines de lucro, Porter-Leath. Además de brindar apoyo comercial, Porter-Leath también brinda servicios de apoyo integral para padres (un enfoque de dos generaciones).
<a href="#">Rx Kids</a> Michigan	Atención médica	Programa piloto en Flint, MI para abordar la pobreza infantil y la equidad en salud. Rx Kids proporcionará a madres embarazadas y niños una asignación o un pago de "ingreso básico garantizado" para ayudarlos a comprar alimentos y pagar el cuidado de los niños y los medicamentos.



<p><a href="#">Be Strong Families Parent Cafés</a> A escala nacional</p>	<p>Organización comunitaria</p>	<p>Los Parent Cafés son efectivos para lograr resultados a corto plazo que son la base para los resultados esperados a largo plazo, como que las familias experimenten un mayor bienestar. Esto se logra al tener conversaciones estructuradas en grupos pequeños, llamadas Cafés, para facilitar la transformación y la sanación dentro de las familias, construir una comunidad, desarrollar relaciones entre pares e involucrar a los padres como socios en los programas que los atienden.</p>
--	---------------------------------	--

## Satisfacer la necesidad

La atención y educación de la primera infancia es un apoyo fundamental para las familias trabajadoras que les permite a los padres buscar oportunidades de empleo, movilidad económica y seguridad alimentaria. Las familias deben tener acceso a atención y educación de la primera infancia que puedan adaptarse a las necesidades de los padres y los niños y que se coordinen bien con la vida laboral de los padres. La atención y educación de la primera infancia también son fundamentales para los empleadores y su capacidad para reclutar y retener empleados de calidad.

## Formas en que The Good Food Collective puede satisfacer la necesidad

Nuestra cultura, economía y salud mental y física dependen fundamentalmente de los alimentos. Debido a que afecta a los hogares y es el resultado de numerosos factores sociales y económicos interconectados, la inseguridad alimentaria requiere un enfoque multifacético y multigeneracional para abordarla. Por lo tanto, ninguna estrategia única puede garantizar que todos los niños pequeños obtengan los alimentos nutritivos que necesitan para convertirse en adultos saludables que prosperen.

A medida que reexaminamos el sistema de atención y educación de la primera infancia, debe mejorarse para servir y fortalecer a todos los niños. Debe promover su desarrollo y crecimiento, así como su progreso académico. Una necesidad fundamental es acabar con el racismo institucionalizado y otras desigualdades que continúan siendo un punto doloroso para nuestras comunidades marginadas, no solo para prevenir la discriminación. Centrarse en lo que necesitan las comunidades marginadas allanará el camino para la reducción de la pobreza y la expansión de oportunidades para todas las comunidades.

La economía y la necesidad de apoyar a los padres de niños pequeños en la fuerza laboral suelen estar en el centro del enfoque actual sobre el atención y educación de la primera infancia, tanto a los ojos del público como entre los encargados de formular políticas. Las soluciones tienden a centrarse en abordar cuestiones relacionadas con la oferta, la demanda y la asequibilidad de la atención. No hay duda de que estos son problemas significativos y persistentes que plantean dificultades para las comunidades. De las que se habla menos, pero quizás igual de cruciales, son las disparidades en la compensación y el aprendizaje profesional en el capital humano según la raza y el origen étnico, la necesidad de priorizar las comunidades que están continuamente desatendidas en el acceso a la atención y los derechos y privilegios de las familias en el sistema de aprendizaje de atención y educación de la primera infancia. Estos problemas son similares a los que abordamos en las escuelas primarias públicas para aprendices del idioma inglés, familias indocumentadas y familias con niños con discapacidades.





Las siguientes estrategias recomendadas son para que GFC considere implementarlas para aumentar la seguridad alimentaria de los niños pequeños hispanos y latinos y sus familias, fortaleciendo así el capital humano actual y futuro y la comunidad en general.

1. Crear una red de atención de familiares, amigos y vecinos (FFN).
2. Ayudar a los programas de atención y educación de la primera infancia con la participación en el Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos (Child and Adult Care Food Program, CACFP).
3. Fortalecer y mejorar el acceso a los apoyos existentes.
4. Fortalecer el capital humano de atención y educación de la primera infancia con maestros y auxiliares hispanos y latinos.
5. Volver a involucrar al capital humano con prácticas laborales que prioricen a la familia.

### **1. Crear una red de atención de familiares, amigos y vecinos (FFN).**

Los niños pequeños de inmigrantes y hogares monolingües poseen muchas fortalezas, incluidos sus recursos lingüísticos y culturales. Sin embargo, es menos probable que estos niños accedan a programas y subsidios de atención y educación de la primera infancia que otros niños de su edad. La falta de acceso conduce a brechas en la educación posterior y otros resultados para estos niños. Por lo tanto, existe una necesidad apremiante de programas de atención y educación de la primera infancia que respondan a las características y necesidades de los hispanos y latinos. Los proveedores de atención de FFN tienen una probabilidad desproporcionada de ser inmigrantes, con un dominio limitado del inglés (Limited English Proficient, LEP), de bajos ingresos y mujeres de color. La mayoría sigue sin ser reconocida por los sistemas estatales de cuidado infantil, no figura en los registros de cuidado infantil y trabaja por una remuneración mínima o nula. Muchos también experimentan inseguridad alimentaria y otras amenazas para su seguridad económica y bienestar. Aumentar el apoyo para los cuidadores FFN es una estrategia importante para las comunidades que buscan apoyar a las familias inmigrantes y monolingües de manera equitativa.

Las opciones informales de cuidado infantil son un componente vital e incomprometido del ecosistema de cuidado infantil. La comunidad hispana y latina confía ampliamente en FFN. Estos padres eligen opciones informales (cuidado infantil proporcionado por parientes, padres, amigos que no son parientes, vecinos o niñeras) por una variedad de razones, pero la mayoría de las veces se debe a que el sistema formal de cuidado infantil no satisface las necesidades de los padres. Muchos padres también recurren al cuidado informal para encontrar un cuidador que comparta su origen cultural o porque tienen un hijo que puede necesitar más atención personalizada de la que se puede brindar en un entorno de cuidado formal.

Las redes FFN pueden ayudar a construir la oferta de atención y educación de la primera infancia, mejorar la calidad de los servicios y conectar a los proveedores y las familias a las que sirven con recursos críticos. La red puede ofrecer capacitación, orientación y apoyo en formas apropiadas y culturalmente receptivas para mejorar la calidad de la atención que reciben los niños desde el nacimiento hasta los 5 años. Las redes FFN también pueden ayudar a las familias a obtener acceso a servicios integrales como intervención temprana, servicios de salud mental y física y otros servicios sociales para niños y familias.

### **2. Ayudar a los programas de atención y educación de la primera infancia con la participación en el Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos (CACFP).**

El CACFP proporciona reembolsos por comidas y refrigerios que cumplen con los requisitos federales de nutrición que se sirven en centros de cuidado infantil y hogares de cuidado infantil familiar. El CACFP es una herramienta útil para promover equitativamente la seguridad alimentaria en entornos de atención y educación de la primera infancia. Los programas de atención y educación de la primera infancia que reciben fondos del CACFP tienen más probabilidades de evaluar la seguridad alimentaria de las familias que los programas que no participan.



Para el programa de atención y educación de la primera infancia, la participación en el CACFP ayuda a cubrir el costo de dos comidas y un refrigerio por niño cada día, ofrece educación sobre nutrición y oportunidades de desarrollo profesional para los educadores y puede respaldar el costo del tiempo del personal para llevar a cabo el CACFP.

Los niños y las familias se benefician de la participación de sus programas de atención y educación de la primera infancia en el CACFP al proporcionar comidas saludables para que los niños puedan aprender y prosperar mientras apoyan sus habilidades sociales y el desarrollo del lenguaje durante las comidas. Para las familias, el hecho de que su programa de atención y educación de la primera infancia les proporcione comidas las ayuda a estirar sus recursos alimentarios en el hogar y refuerza el desarrollo saludable de sus hijos durante los primeros años críticos.

The Good Food Collective puede ayudar a los programas a abordar las barreras culturales a través de la comida y trabajar con ellos para crear planes de comidas y horarios de alimentación que apoyen a la comunidad hispana y latina. Al usar el CACFP, los programas pueden ayudar a las familias hispanas y latinas a sentirse bienvenidas y apoyar las necesidades nutricionales de sus hijos.

### **3. Fortalecer y mejorar el acceso a los apoyos existentes.**

Los padres en hogares con inseguridad alimentaria reconocen que las compensaciones entre alimentos y otras necesidades básicas están asociadas con su estrés personal y salud mental deteriorada, lo que, a su vez, afecta la salud y el desarrollo de sus hijos. Las asociaciones entre los proveedores de atención médica, los formuladores de políticas y los padres son esenciales para abordar y prevenir con éxito los resultados de salud infantil deficiente asociados con la inseguridad alimentaria y el estrés tóxico que conlleva.

GFC puede ayudar a administrar las conexiones comunitarias de manera equitativa. La equidad implica brindar diferentes niveles de asistencia según las necesidades de las comunidades hispanas y latinas. Muchos padres informaron que no sabían cómo encontrar programas de atención y educación de la primera infancia en el condado de La Plata. Fortalecer las alianzas entre el Consejo de la Primera Infancia y organizaciones como Construyendo Poder puede ayudar a las familias a encontrar atención y educación de la primera infancia que satisfagan la mayoría de sus necesidades. El CCCAP y el UPK son recursos económicos disponibles para las familias. Están subutilizados debido a la falta de conocimiento de los padres y las limitaciones de capacidad en los programas de atención y educación de la primera infancia.

### **4. Fortalecer el capital humano de atención y educación de la primera infancia con maestros y auxiliares hispanos y latinos.**

Algunas guarderías en Durango cerraron durante la COVID-19 y nunca volvieron a abrir, y las aulas de infantes y de preescolar permanecen cerradas debido a la falta de capital humano. Mientras tanto, los padres hispanos y latinos buscan oportunidades de atención y educación de la primera infancia para sus hijos, y esperan programas bilingües o programas en los que se hable al menos algo de español. Existe la oportunidad de satisfacer las necesidades de capital humano de atención y educación de la primera infancia mientras se apoya a la comunidad de habla hispana al capacitar a hispanos y latinos para trabajar en atención y educación de la primera infancia, al examinar los principios y políticas para los sistemas de recursos humanos que respetan la diversidad, la equidad y la inclusión, y apoyándolos en la apertura de sus propios programas.

Las Becas TEACH Colorado pueden apoyar la capacitación de personas interesadas en trabajar con niños pequeños, y los socios locales pueden participar para brindar espacio para los programas de atención y educación de la primera infancia. Consulte el Consejo de la Primera Infancia del Condado de La Plata para obtener recursos sobre cómo conectar miembros de la población hispana y latina con capital humano de atención y educación de la primera infancia.

### **5. Volver a involucrar al capital humano con prácticas laborales que prioricen a la familia.**



La atención y educación de la primera infancia afectan a las familias ante todo. Los niños necesitan atención y educación de la primera infancia de calidad para garantizar que estén listos para el kínder y entornos confiables y seguros mientras sus padres trabajan para convertirse en parte de un capital humano sólido para el futuro. Las comunidades pagan el precio cuando hay una falta de atención y educación de la primera infancia. Durante demasiado tiempo, el cuidado de los niños en nuestro país se ha considerado un problema personal, algo con lo que cada familia tiene que luchar y sufrir por su cuenta. Es hora de comenzar a reconocer la atención y educación de la primera infancia como un problema comercial y económico crítico, algo de lo que depende un capital humano saludable y productivo. Los programas sólidos para la primera infancia son un activo valioso para el desarrollo económico local. A corto plazo, estos programas pueden ayudar a atraer trabajadores calificados y apoyar a los padres que trabajan. A más largo plazo, es probable que una ciudad que ha realizado las inversiones necesarias para mantener un capital humano de calidad a lo largo del tiempo sea más atractiva para las empresas que buscan una ubicación estable. Los empleadores tienen la oportunidad de reinventar el futuro del trabajo y participar en la reconstrucción de nuestra economía de una manera que sea inclusiva, equitativa y que dé prioridad a la familia. La mitad (50 %) de los empleadores que respondieron las encuestas informaron que los empleados no pueden concentrarse en el trabajo, llegan tarde o faltan al trabajo debido a problemas relacionados con el cuidado infantil, y están de acuerdo en que la atención y educación de la primera infancia son un problema importante en el condado de La Plata.

Las empresas necesitan los servicios de cuidado infantil para poder contar con un capital humano confiable, capacitado y productivo. La atención y educación de la primera infancia tienen un impacto inmediato en el capital humano (padres) ahora. Las comunidades no tienen que esperar 18 años para ver los resultados. GFC puede trabajar con las familias, las comunidades, los Gobiernos y las empresas para abordar los problemas de cuidado infantil siguiendo la fórmula Family-First Workforce (capital humano que prioriza la familia). Las prácticas de Family-First Workforce implican rediseñar los paquetes de beneficios para fomentar la reincorporación de los empleados al apoyar a aquellos que son padres que trabajan.

# Apéndice

## Apéndice A: Programas de atención y educación de la primera infancia conocidos del condado de La Plata

Programas de atención y educación de la primera infancia conocidos del condado de La Plata								
Programa	Ciudad/pueblo	Tipo de programa	Capacidad	Clasificación de calidad de Colorado Shines	Horas	Grupos de edad atendidos	Se acepta asistencia pública	El personal habla otros idiomas además del inglés
Allie Kasten		Hogar de cuidado infantil	NA	NA	NA			
Arwyn Madu	Durango	Hogar de cuidado infantil	9	1	8:00-5:00	Bebés, infantes y niños en edad preescolar	CCCAP	
Preescolar Animas Valley	Durango	Centro de cuidado infantil	32	1	8:00-3:00	Niños en edad preescolar	CCCAP, CCP, UPK	Español
Programas de educación temprana de Bayfield	Bayfield	Centro de cuidado infantil	82	4	8:00-3:00	Niños en edad preescolar	CCCAP, UPK	
Guardería Little Gem (Brittney Kreeger)	Bayfield	Hogar de cuidado infantil	12	1	7:30-5:00	Infantes y niños en edad preescolar	UPK	
Centro Infantil y Familiar Campbell	Durango	Centro de cuidado infantil	78	4	7:30-5:00	Infantes y niños en edad preescolar	CCCAP, CCAMPUS, Head Start	Español
Children's Cornerstone LLC, un centro de crecimiento temprano	Durango	Centro de cuidado infantil	80	2	7:30-5:30	Bebés, infantes y niños en edad preescolar	CCCAP, UPK	Español
Children's House of Durango, LLC	Durango	Centro de cuidado infantil	38	1	7:30-4:00	Infantes y niños en edad preescolar		
Debra Corkish	Durango	Hogar de cuidado infantil familiar con experiencia	9	2	7:30-5:30	Bebés, infantes y niños en edad preescolar	CCCAP	



## Programas de atención y educación de la primera infancia conocidos del condado de La Plata

Programa	Ciudad/ pueblo	Tipo de programa	Capacidad	Clasificación de calidad de Colorado Shines	Horas	Grupos de edad atendidos	Se acepta asistencia pública	El personal habla otros idiomas además del inglés
Centro de Aprendizaje Temprano del DHS	Durango	Centro de cuidado infantil	15	2	7:30-4:00	Bebés e infantes	CCCAP	
Centro de Aprendizaje Temprano de Durango	Durango	Centro de cuidado infantil	55	4	8:00-5:00	Infantes y niños en edad preescolar	CCCAP, UPK	Español
Durango Montessori, Inc.	Durango	Centro de cuidado infantil	20	1	8:00-5:00	Niños en edad preescolar	CCCAP	
Durango North Head Start	Durango	Centro de cuidado infantil	83	4	Se desconoce	Infantes y niños en edad preescolar	CCCAP, UPK, Head Start	Español
Durango's Cowboy Church	Durango	Centro de cuidado infantil	20	1	8:00-3:00	Niños en edad preescolar		
Preescolar Florida Mesa	Durango	Centro de cuidado infantil	16	1	8:00-3:00	Niños en edad preescolar	CCP, UPK	
Preescolar Fort Lewis Mesa	Hesperus	Centro de cuidado infantil	16	1	8:00-3:00	Infantes y niños en edad preescolar	CCP, UPK	
Programa de Aprendizaje Temprano Ignacio	Ignacio	Centro de cuidado infantil	46	3	8:00-3:00	Infantes y niños en edad preescolar	CCCAP, UPK, CCP	
Jennifer Chamblee	Bayfield	Hogar de cuidado infantil para familias grandes	12	1	7:30-4:00	Infantes y niños en edad preescolar	CCCAP	
Jennifer Golden	Bayfield	Hogar de cuidado infantil para familias grandes	12	1	Se desconoce	Bebés, infantes y niños en edad preescolar		



## Programas de atención y educación de la primera infancia conocidos del condado de La Plata

Programa	Ciudad/ pueblo	Tipo de programa	Capacidad	Clasificación de calidad de Colorado Shines	Horas	Grupos de edad atendidos	Se acepta asistencia pública	El personal habla otros idiomas además del inglés
Centro de Cuidado Infantil Little Bear	Durango	Centro de cuidado infantil	10	1	8:00-5:00	Infantes	CCCAP	
Cuidado de niños para empleados de Mercy	Durango	Centro de cuidado infantil	54	2	6:45-6:00	Bebés, infantes y niños en edad preescolar	CCCAP	
Needham Head Start	Durango	Centro de cuidado infantil	16	4	8:00-3:00	Niños en edad preescolar	UPK, CCCAP, Head Start	Español
Preescolar Needham	Durango	Centro de cuidado infantil	32	1	8:00-3:00	Niños en edad preescolar	UPK, CCCAP, CCP	
Preescolar Park	Durango	Centro de cuidado infantil	32	1	8:00-3:00	Niños en edad preescolar	UPK, CCCAP, CCP	
River Mist	Durango	Centro de cuidado infantil	25	2	8:00-4:00	Infantes y niños en edad preescolar	CCCAP, UPK	
Centro Infantil Riverhouse	Durango	Centro de cuidado infantil	74	3	7:45-5:15	Bebés, infantes y niños en edad preescolar	CCCAP, UPK	Español
Preescolar Riverview	Durango	Centro de cuidado infantil	32	1	8:00-3:00	Infantes y niños en edad preescolar	UPK, CCCAP, CCP	
Sonflower Christian Preschool, Inc.	Durango	Centro de cuidado infantil	30	4	8:00-3:00	Infantes y niños en edad preescolar	CCCAP	Español
Centro de Cuidado Infantil St Columba	Durango	Centro de cuidado infantil	84	2	8:00-3:00	Infantes y niños en edad preescolar	CCCAP	Español
Centro de Aprendizaje Temprano Summit	Durango	Centro de cuidado infantil	79	2	7:45 - 5:00	Bebés, infantes y niños en edad preescolar	CCCAP, UPK	
Preescolar Sunnyside/Dura ngo Dist 9R Finance	Durango	Centro de cuidado infantil	32	1	8:00-3:00	Niños en edad preescolar	UPK, CCCAP, CCP	





## Programas de atención y educación de la primera infancia conocidos del condado de La Plata

Programa	Ciudad/ pueblo	Tipo de programa	Capacidad	Clasificación de calidad de Colorado Shines	Horas	Grupos de edad atendidos	Se acepta asistencia pública	El personal habla otros idiomas además del inglés
The Growing Place	Durango	Centro de cuidado infantil	10	1	8:00-4:00	Infantes y niños en edad preescolar	CCCAP	
Wendy Espinosa	Bayfield	Hogar de cuidado infantil para familias grandes	12	1	Se desconoce	Bebés, infantes y niños en edad preescolar	CCCAP	

Asistencia pública recibida: Cupones del Programa de Asistencia para el Cuidado Infantil de Colorado (CCCAP), programas Head Start y Early Head Start, Programa Preescolar Universal (UPK), Programa Preescolar de Colorado (CCP) y asistencia financiera de cuidado infantil para estudiantes universitarios (CCAMPUS).

Fuente: Colorado Department of Early Childhood (s. f.), *Colorado Licensed Child Care Facilities Dashboard*, obtenido de <https://data.colorado.gov/stories/s/ukut-mhzu>